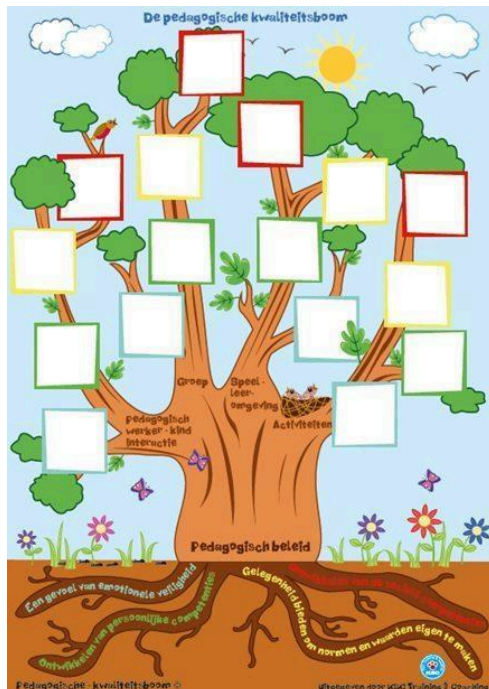


Beleids werkplan BSO Babeloes

De pedagogische kwaliteit in de praktijk maken wij zichtbaar door een kwaliteitsboom in te vullen en op te hangen bij de BSO. De boom wordt ingevuld door de pedagogisch medewerkers en de kinderen samen. Zo hebben ook de kinderen inspraak en zijn ze nauw betrokken bij de pedagogische inzichten die voor de BSO gelden. Door de boom in de groep te hangen zijn concrete handelingen die de kinderen zelf belangrijk vinden zichtbaar voor de kinderen, de pedagogisch medewerkers en de ouders.



De wortels van de kwaliteitsboom geven de vier basisdoelen voor de kinderopvang weer. De vier pedagogische doelen van Marianne Riksen-Walraven zijn het fundament van de kinderopvangpedagogiek. Iedere tak geeft een vorm van pedagogische inzet weer. De bladeren van de boom geven aan waar we concreet mee bezig zijn. De boom is een doorlopend proces en naarmate de groep verandert zal de boom mee veranderen. Op deze manier worden pedagogisch medewerkers en kinderen continu uitgedaagd om te blijven kijken naar hun eigen handelen en dat van collega's. 2 keer per jaar bespreken we de boom uitgebreid met de kinderen en in een teamoverleg en kijken of de invulling van ons handelen nog correct uitvoerbaar is.

Interactievaardigheden

Er zijn 6 interactievaardigheden, deze zijn onderverdeeld in 3 basisvaardigheden en 3 educatieve vaardigheden. Deze vaardigheden zijn voor de pedagogisch medewerker van groot belang. Door de interacties van de pm'er naar de kinderen toe wordt in hoge mate de kwaliteit bepaald van ervaringen die kinderen opdoen bij kinderopvang Babeloes. Op deze manier kunnen wij verantwoordelijk kinderopvang en de pedagogische basisdoelen waarborgen.

3 basisvaardigheden

- **Sensitieve responsiviteit**

De pedagogisch medewerker is gevoelig voor alle signalen die het kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoeld. Ze reageren op de juiste manier op deze signalen. Door onder andere gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind ervaart en meemaakt. Ze heeft begrip voor het kind en de situatie waar het in verkeert en ondersteunt het kind hier op de juiste manier.

- **Respect voor de autonomie van het kind**

De pedagogisch medewerker ziet alle kinderen in de groep als individuen en respecteert het kind volledig. De pm'er geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert dat de kinderen op hun eigen manier iets doen, niemand hetzelfde. Het kind mag zijn wie het is.

- **Structuren en grenzen stellen**

De pedagogisch medewerker kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht. Er zijn regels op een groep en we zorgen ervoor dat ze leren hoe ze hiermee om moeten gaan, de pm'er zal de kinderen hierbij sturen.

3 educatieve vaardigheden

- **Praten en uitleggen**

De pedagogisch medewerkers communiceren de hele dag door met de kinderen. Dit gebeurt zowel verbaal als nonverbaal. Kinderen leren de taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pm'er benoemt wat ze aan het doen is en wat er gaat gebeuren, ze benoemt de gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze het kind goed begrepen heeft en het gevoel goed verwoord heeft. De pm'er past zich hierbij aan aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

- **Ontwikkelingsstimulering**

Hierbij gaat het over de actie die de pm'er onderneemt om kinderen te stimuleren en begeleiden bij het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar het individuele ontwikkelingsniveau en de potentie die kinderen hebben om zich verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden. (motorische-, cognitieve-, sociale-, emotionele-, creatieve ontwikkeling en taalvaardigheden.)

- **Begeleiden van interacties tussen kinderen**

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich vertrouwd en veilig voelen met elkaar. Ze probeert de verbondenheid van de groep zo goed mogelijk te stimuleren. Ze creëert een 'wij' gevoel door veel positieve aandacht en vaste rituelen voor alle kinderen. De pm'er begeleidt niet alleen negatieve situaties zoals bijvoorbeeld een meningsverschil of ruzie maar ze merkt juist ook de positieve interacties op tussen de kinderen. De pm'er beloont en waardeert de positieve interactie.

De 4 pedagogische basisdoelen/competenties.

Citaat:

Competenties zijn ontwikkelbaar. Stabiele, aangeboren en voor een deel genetisch bepaalde kenmerken van een persoon bepalen de snelheid waarmee de persoon zal leren en het niveau van competentie dat de persoon zal bereiken.

In ons pedagogisch beleidsplan gaan we uit van de pedagogisch basisdoelen, die professor Riksen-Walraven heeft geformuleerd voor de opvoeding van de kinderen in het gezin en in de kinderopvang.

1. Het bieden van emotionele veiligheid.

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Het kind ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door verschillende ervaringen op te doen, van hieruit kan het steeds een stapje verder met het ontdekken van deze wereld.

2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

In de omgang met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit en de persoonlijke ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers helpen hierbij door een positieve benadering.

3. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

In een groep met andere kinderen leren de kinderen om te communiceren en te onderhandelen. Ze leren conflictsituaties zo veel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren hun verbondenheid met kinderen, pedagogisch medewerkers en de groep. Er is altijd een mogelijkheid voor het kind om zich even terug te trekken.

4. Overdragen van waarden en normen.

Bij de BSO dragen we waarden en normen over die we belangrijk vinden. Er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, we helpen elkaar, we zeggen geen lelijke woorden tegen elkaar en doen elkaar geen pijn.

Emotionele veiligheid.

Het gevoel van veiligheid wordt gezien als de belangrijkste basale pedagogische doelstelling. Om je pedagogische basisdoelen te behalen is het belangrijk dat we een veilig klimaat bieden voor de kinderen, het welbevinden kan anders niet tot stand komen. Een veilige hechting is belangrijk voor de emotionele ontwikkeling van het kind. Een veilige hechting begint bij de basis.

De groepsleiding zorgt voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert. Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even terug mogen trekken of uiting mogen geven van ongenoegen zijn begrippen die de basis vormen voor een goede sfeer.

Het bieden van emotionele veiligheid is niet alleen belangrijk voor het welbevinden van het kind, het is ook een voorwaarde om de andere pedagogische doelen te realiseren. Wij vinden een goede en gezonde hechtingsrelatie erg belangrijk. De wijze waarop deze tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling voor kinderen op latere leeftijd. Het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen zoals leerproblemen, een lage eigenwaarde en het aangaan van relaties. Het gevoel van veiligheid is een basis net als primaire behoeften zoals eten, drinken en slapen.

In de praktijk kunnen kinderen op ons rekenen, wij zijn flexibel en geven kinderen de ruimte om zelf te doen en te ervaren. Kinderen mogen binnen de BSO hun eigen keuzes maken. Er is respect voor de eigenheid van het kind en dat merken ze door een compliment, een knuffel of een schouderklopje.

Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Babeloes is van mening dat de pedagogisch medewerker het kind en zijn emoties en gevoelens serieus neemt en het kind steunt. Daarbij biedt de pedagogisch medewerker het kind structuur in zijn

dag aan. De BSO moet warmte en geborgenheid aan het kind bieden, daarbij ondersteunen wij het kind bij het verwerken, verwoorden en accepteren van gevoelens.

Persoonlijke ontwikkeling.

In de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen onderscheiden in dit hoofdstuk:

1. De motorische en lichamelijke ontwikkeling.
2. Het ontdekken van je lichaam.
3. Cognitieve ontwikkeling.
4. Zelfbeeld, eigenwaarde en respect.

Hieronder zullen we elk van de ontwikkelingsgebieden uitwerken en aangeven hoe wij de kinderen hierin zullen stimuleren en begeleiden.

1. Motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Dit is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef. De coördinatie en het samen bewegen van de romp, armen en benen heet de grote motoriek. Bij de BSO en het naastgelegen schoolplein zijn genoeg uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het zijn eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met hoogteverschillen en gevaar inschatten.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. Kinderen knutselen op verschillende manieren, zoals prikken, knippen, rijgen met kralen, puzzelen en bouwen met lego. Dit zijn allemaal materialen die de fijne motoriek stimuleren en bevorderen.

Voor al deze motorische ontwikkelingen is het belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om te bewegen, te spelen en te ervaren. De BSO heeft verschillende speelkamers, een hal en een algemene groepsruimte. In deze ruimtes worden verschillende spelmaterialen aangeboden. Denk hierbij aan een keukentje met accessoires, verkleedkleden, een trein, een autobaan, blokken, knutselmaterialen, puzzels en in de hal is een lego hoek ingericht. Ook voor buiten bieden we gevarieerd speelgoed aan, zoals: ballen, stoepkrijt, elastiek, springtouwen, skelters etc.

Wanneer kinderen bezig zijn om zich een (nieuwe) vaardigheid eigen te maken, zullen wij hen aanmoedigen om dit eerst zelfstandig te proberen en te ontdekken. Wanneer dit dan lukt en ze hebben zich een bepaalde vaardigheid eigen gemaakt dan geeft dat zelfvertrouwen. Dit stimuleert vervolgens weer nieuwe vaardigheden aanleren. Wanneer leren ontaard in frustratie zullen we hulp bieden waar dat nodig is. We proberen eerst kinderen aan te moedigen om zelf tot een oplossing te komen. Kinderen hebben keuzes en de ruimte om te kiezen wat ze willen gaan doen, er is geen moeten, mocht een kind na een drukke intensieve schooldag ervoor kiezen om te rusten op de bank of even niets te willen doen dan mag dit ook.

2. Het ontdekken van je lichaam.

Tussen de 4 en de 12 jaar verandert er lichamelijk veel bij een kind. Kinderen beginnen na te denken over hun relaties met elkaar en over de liefde. Dit onderdeel van hun ontwikkeling mag niet genegeerd worden. Met kinderen praten over seksualiteit hoort ook bij de lichamelijke ontwikkeling.

Kinderen hebben ieder op hun eigen manier belangstelling voor hun lichaam en praten over de verschillen tussen jongens en meisjes. Het begint bij het leren kennen van je lichaam en de bewustwording hiervan kan al heel jong in de ontwikkeling plaatsvinden. Soms voelen dingen fijn en soms voelen dingen niet fijn, ze worden zich bewust van zichzelf en de grens van een ander. Kinderen beginnen vragen te stellen over hun eigen lichaam en dat van een ander. De pedagogisch medewerker zal hier normaal antwoord op geven, op een manier die

past bij de leeftijd van het kind. Antwoorden en/of vragen worden teruggekoppeld naar de ouders. We willen op een respectvolle en natuurlijke manier omgaan met het onderwerp. Wij hanteren de termen piemel of plasser voor geslachtsdelen. Kinderen vinden het soms interessant om te experimenteren met hun lichaam, dit vinden wij iets voor thuis en hoort niet plaats te vinden bij de BSO.

Wij werken volgens het protocol seksuele ontwikkeling en opvoeding en grensoverschrijdend gedrag, deze vind u op de website van Babeloes of in de map op kantoor.

3. Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van taal begrijpen, spreken en denken; begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties.

Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden. Kinderen leren omgaan met oorzaak en gevolg. Welke reactie brengt hun gedrag teweeg bij zichzelf, andere kinderen en pedagogisch medewerkers.

Nadenken, redeneren, problemen oplossen; dit zijn allemaal aspecten van de cognitieve ontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven en bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren, op school en daarbuiten.

Kinderen ontwikkelen hun verstandelijke vermogens in interactie met de wereld om hen heen. De meeste kinderen zijn uit zichzelf nieuwsgierig en leergierig. Daar kun je op inspelen door iets aan te bieden wat past bij die interesse en wat kinderen uitdaagt om een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling.

De pedagogisch medewerkers praten veel met de kinderen over verschillende situaties en gebeurtenissen en hoe ze hiermee omgaan, wel passend bij de leeftijd van kinderen. Waar nodig splitsen we dit in verschillende leeftijdsgroepen. Doordat er een groot leeftijdsverschil is op de BSO leren kinderen ook erg veel van elkaar, door met elkaar te spelen, te kijken en te luisteren.

Verder biedt de BSO verschillende materialen passend bij iedere leeftijd en verstandelijk vermogen zodat kinderen goed aangezet worden tot het ontwikkelen van hun cognitieve ontwikkeling. Te denken valt aan verschillende spelletjes waarbij kinderen na moeten denken, zoals memory. Belangrijke zaken die gebeurd zijn op school, in de wereld of die in het nieuws zijn geweest (passend bij de leeftijd) worden ook besproken.

Voor kinderen die het leuk vinden (vaak ouderen) is er complexer en technischer speelgoed zoals constructiemateriaal, technisch LEGO, knex en dergelijke.

De pedagogisch medewerkers zullen kinderen helpen om zichzelf uit te dagen om eens een stapje verder te gaan en hiervan te leren, te ervaren en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen. Uiteraard doen we dit binnen de mogelijkheden van het kind.

Verder stimuleren we rollenspellen eventueel in verkleedkleden om het inlevingsvermogen te stimuleren, het verplaatsen in een ander is essentieel voor de cognitieve ontwikkeling.

Taal en spraak valt voor BSO kinderen onder het cognitief ontwikkelen en behoeft geen extra uitleg. We zullen parafraseren zonder dat kinderen in de gaten hebben dat we hen verbeteren. Parafraseren betekent dat wij een verkeerd uitgesproken woord of zin herhalen in de juiste context. Bijvoorbeeld als een kind zegt "ik loopte naar huis". Dan zullen wij reageren met "Oh ja, liep jij naar huis?" of met "Met wie liep jij naar huis?" We geven het goede voorbeeld met ons eigen taalgebruik.

Waar kinderen woorden of begrippen niet begrijpen, zullen we dit uitleggen op een manier die zij wel begrijpen en die bij hen past.

4 Zelfbeeld, zelfvertrouwen en respect

Het zelfbeeld zijn alle ideeën die het kind over zichzelf heeft. Hoe positiever het zelfbeeld, hoe meer vertrouwen het kind zal hebben. Het zelfbeeld van een kind wordt gevormd door

de manier waarop ouders en andere personen met het kind omgaan. De pedagogisch medewerkers bij Babeloes hebben daarom als uitgangspunt dat er veel positieve aandacht aan het kind besteed wordt. Door succeservaringen en positieve reacties van de pedagogisch medewerker en het merken dat het zelf invloed heeft op de relatie met andere mensen ontwikkelt een kind zelfvertrouwen.

Er wordt bij de BSO een sfeer gecreëerd waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Ze worden gewaardeerd voor wat zij kunnen en wat zij leuk vinden, bij elk kind is dat wat anders. Zonder dat het wordt opgelegd concurreren kinderen op een natuurlijke manier met elkaar. Zij vergelijken hun prestaties met elkaar. Sommige kinderen hebben de behoefte om de beste te zijn, anderen willen graag de snelste zijn of altijd winnen. De pedagogisch medewerkers proberen dit te relativieren naar kinderen toe. Meedoen en plezier hebben in wat je doet is immers belangrijker dan de snelste of de beste zijn. Voor het zelfvertrouwen is het wel van belang dat ieder kind een keer wint. Het is belangrijk voor een kind om een keer te scoren, iedereen moet een keer de beste kunnen zijn in wat dan ook. Dat mag niet ten koste gaan van andere kinderen of de groep. De pedagogisch medewerkers waarderen alle vaardigheden van de kinderen, zo worden niet alleen de snelsten beloond. Een manier om het kind zelfvertrouwen te laten krijgen is het te laten ervaren wat het zelf of met de steun van een pedagogisch medewerker kan. Het zelfvertrouwen en het zelfbeeld wordt verder gestimuleerd door het te accepteren als uniek medemens met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Verder geven we ze zoveel verantwoordelijkheid als ze aankunnen, niet te veel en niet te weinig.

Een van de basiselementen waaruit gewerkt wordt is aanvaarding van en respect hebben voor de eigenheid van ieder kind en alles wat leeft. We benaderen kinderen en respecteren hen als mensen met hun verschillende, met hun verschillende emoties en hun verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. De pedagogisch respecteren de kinderen zoals ze zijn en dragen dit ook uit naar de kinderen. We proberen ook om de kinderen zelfrespect en respect voor anderen bij te brengen. Daar hoort ook bij dat we respectvol omgaan met middelen en materialen en spullen van anderen.

Sociale ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hen verantwoordelijk kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen is daarbij zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.

Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie en in hun compassie en empathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar). Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten (bijvoorbeeld gesprekken aan tafel, afspraken maken over regels in de BSO) worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd om rekening te houden met anderen. Kinderen leren zo in openheid en respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven. Pedagogisch medewerkers ondersteunen kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang. Daar hoort ook bij dat we kinderen al jong leren elkaar te helpen, de een kan bijvoorbeeld al wel zijn eigen jas aan trekken en de ander niet. Het geeft kinderen een goed gevoel om daar een ander geholpen te worden en het geeft ook een goed gevoel om een ander te kunnen helpen.

Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen. Bij BSO kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid, als we samen even

opruimen gaan we daarna samen naar het schoolplein. Kinderen spiegelen gedrag, er wordt dan ook van de pedagogisch medewerker verwacht dat zij de kinderen respectvol bejegend. De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is bij het vormingsproces belangrijk. Door de omgang met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren, zijn gevoelens te kennen en ze te uiten en hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Hij leert gedrag en de bijbehorende gevoelens zoals troosten, delen, helpen en rekening houden met. Het begeleiden en volgen van het kind in zijn emotionele groei creëert ruimte voor deze groei, het helpt hem aanleren van deze sociale vaardigheden.

Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen. Door contact leren kinderen hoe ze met andere mensen om moeten gaan. Het is dan ook belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te experimenteren met contact om zo sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Samen of alleen

Kinderen worden niet gedwongen om aan groepsactiviteiten mee te doen. Er is echter bij de BSO wel sprake van groepsopvang, al het speelgoed is gezamenlijk van de BSO voor iedereen. Mocht iemand liever even alleen willen spelen dan mag dit ook, het kind is niet verplicht om te delen. Het kan wel zijn dat de pedagogisch medewerker een tijdslimiet instelt zodat ook de andere kinderen aan de beurt komen. De pedagogisch medewerker let er ook op dat het kind niet altijd alleen speelt. Het kind heeft een keuze, maar samen spelen wordt wel gestimuleerd. Een spelletje spelen alleen met de pedagogisch medewerker kan natuurlijk heel leuk zijn, maar het is nog veel leuker met andere kinderen erbij. Dit zullen we uitleggen en ook benoemen. Bij de BSO bieden we geen computerspelletjes aan omdat onze voorkeur hier niet naar uit gaat. Samenspel gaat dan verloren en dat vinden wij zonde.

Conflicten

Kinderen hebben veel aan elkaar, maar kunnen elkaar ook onderdrukken. Zij worden gestimuleerd op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en duidelijk te maken wat zij wel en niet willen. Alle kinderen krijgen wel eens ruzie, ook vrienden van elkaar. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen hun ruzies zo veel mogelijk zelf op laten lossen. Kinderen in conflict met elkaar leren om voor zichzelf op te komen en te onderhandelen. Kinderen vinden zelf vaak mooie oplossingen bij een conflict, mochten ze er toch niet uitkomen, dan zal de pedagogisch medewerker de kinderen begeleiden bij het vinden van een oplossing. Door conflicten leren kinderen aan te geven hoe zij aan moeten geven wat zij wel en niet willen. Ook hier kan de pedagogisch medewerker het kind kind in begeleiden waar dat nodig is.

Conflicten moeten wel evenredig zijn aan leeftijd en/of niveau. Pedagogisch medewerkers verwachten niet dat kinderen altijd 'verstandig' met elkaar omgaan, ruzies horen erbij. Door tegen elkaar te zeggen wat het probleem is neemt de behoefte om boosheid en woede lichamenlijk te uiten af. Soms zal het echter nodig zijn om in te grijpen en om een kind even apart te nemen en af te laten koelen voordat het kind kan zeggen wat er aan de hand is. De pedagogisch medewerker zal dit per situatie inschatten. Zij zal het kind niet dwingen om te praten en mocht een kind er later op terug willen komen dan mag dat altijd.

Overdracht van waarden en normen

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze normen en waarden. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van normen en waarden voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

- Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen.
- Ieders individuele vrijheid, cultuur en integriteit respecteren/bewaken.

- Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.
- Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de pedagogisch medewerker gewenst en respectvol gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren wij het gedrag, maar maken we tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag dat wij onacceptabel vinden.
- Gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de pedagogisch medewerkers is het kind en je collega's zo te behandelen als jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderopvang belangrijk vinden zijn o.a.: niet vloeken, geen scheldwoorden, het netjes vragen als je iets wil hebben (bv mag ik met de poppen spelen en niet 'ik wil'), opruimen na het spelen, tafelmanieren, niet slaan of schoppen en eventueel een hand geven of sorry zeggen om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd. Het voorval wordt door de pedagogisch medewerker besproken en begeleid samen met de kinderen. Dit alles natuurlijk naast respect voor jezelf en je omgeving.

Pesten

Bij de BSO is de omgang met elkaar gebaseerd op gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Kinderen moeten zich veilig en prettig voelen om zich optimaal te kunnen ontplooien. Pesten wordt gezien als schending van de leefregels van de BSO. Bij pestgedrag gaat het over schelden, schoppen, slaan, uitlachen en chanteren, maar ook om indirect gedrag zoals buitensluiten en negeren. Een kind kan bij pesten onder druk komen te staan en er geestelijk en lichamelijk er erg onder lijden. De BSO wil pesten zo goed mogelijk bestrijden en streeft ernaar een zo goed en veilig mogelijke sfeer te creëren om pesten geen of in ieder geval minder kans te geven. Het kan ook voorkomen dat een kind op de basisschool gepest wordt of op de sportclub en dat we dit bij de BSO signaleren, wij gaan hier serieus mee om en zullen in overleg met het kind in gesprek gaan met ouders.

We hebben voor BSO groepsregels opgesteld die minimaal 2x per jaar worden besproken met de kinderen. Wat is acceptabel en wat niet. Bij de BSO hebben we ook een pestprotocol opgesteld, deze is te vinden op de Babeloes website of in de map op kantoor.

Pestgedrag/grensoverschrijdend gedrag hangt nauw met normen en waarden en daarom wordt er een kringgesprek of wanneer dat direct noodzakelijk is aandacht besteed aan dit onderwerp.

Pesten kan voor zowel de pester als de gepeste een groot probleem zijn en zal voor beide partijen op een goede manier aangepakt worden. We proberen de situatie vanuit alle invalshoeken te bekijken en te beoordelen.

Uitgangspunten om pesten zo veel mogelijk in te dammen zijn:

- Accepteren van verschillen tussen kinderen.
- Eerlijkheid en respect.
- Elkaar steunen.
- Elkaar kunnen aanspreken op regels en afspraken.

- Wees aardig voor elkaar.
- Houdt rekening met elkaar.
- Weerbaar zijn en opkomen voor elkaar.
- Maak alles bespreekbaar en zorg voor een open cultuur.

Dit pedagogisch werkplan wordt jaarlijks in zijn geheel herzien.

- voor het laatst herzien in zijn geheel 2024.

Dit pedagogisch werkplan is een doorlopend proces en zal waar nodig direct worden aangepast.

- voor het laatst aangepast november 2024.