

Kinderopvang Babeloes

PEDAGOGISCH BELEID EN WERKPLAN

Kinderdagverblijf KDV

versie: 2022-2023

inhoudsopgave		pag. 2
Algemene informatie		Pag. 3
1	Identiteit	Pag. 4
2	Visie en missie	Pag. 4
3	Doelgroep	Pag. 5
4	Groepsindeling	Pag. 5
5	Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang	Pag. 7
5	<i>Ruilen/extra dagdelen/compensatiedagen wennen.</i>	Pag. 7 Pag. 8
7	Pedagogisch werkplan	Pag. 8
7A	<i>Interactie vaardigheden</i>	Pag. 9
8	Pedagogische basisdoelen/ competenties	Pag. 11
8A	Emotionele veiligheid	Pag. 11
8B	Persoonlijke ontwikkeling	Pag. 12
8B-1	<i>Motorische en lichamelijke ontwikkeling</i>	Pag. 13
8B-2	<i>Sociale ontwikkeling</i>	Pag. 15
8B-3	<i>Cognitieve ontwikkeling</i>	Pag. 15
8B-4	<i>Taal en Spraak</i>	Pag. 16
8B-5	<i>Creatieve ontwikkeling</i>	Pag. 17
8C	Sociale ontwikkeling	Pag. 18
8D	Overdragen van waarden en normen	Pag. 21
9	Mentorschap, observatie signalering <i>Mentorschap</i> <i>Observatie en signalering</i> <i>Overdracht aan school</i>	Pag. 21 Pag. 22 Pag. 22 Pag. 23
10	Inrichting ruimtes en open deuren beleid	Pag. 23
11	(muzikale)spelvormen en activiteiten	Pag. 24
12	speelgoed beleid	Pag. 26
13	Keuzevrijheid	Pag. 27
14	dagritme	Pag. 28
15	zindelijkheidstraining	Pag. 28
16	Regels en grenzen	Pag. 29
17	Zieke kinderen	Pag. 31
18	Communicatie naar ouders	Pag. 32
19	Vormen van overleg	Pag. 33
19-A	<i>oudergesprek</i>	Pag. 33
19-B+C	<i>Groeps coaching / teamvergadering</i>	Pag. 34
20	Professionaliteit binnen babbeloes	Pag. 34
21	3 uren regeling KDV	Pag. 36
22	Oudercommissie	Pag. 38
23	Vertrouwenspersoon en klachten	Pag. 38

Algemene informatie

Dit algemeen pedagogisch beleidsplan wordt gehanteerd als basisplan voor kinderopvang Babeloes. Het is vooral een leidraad en werkplan voor de kinderdagopvang en voor de buitenschoolse opvang.

Dit pedagogisch beleid/werkplan is bedoeld om ouders, personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Babeloes. Wij hopen dat u als ouder(s) en belangstellenden een duidelijk inzicht krijgt over onze werkwijze, competenties en de opvoedingsdoelen van onze kinderopvang.

Wij streven naar het bieden van kwalitatief goede opvang, waarin altijd ruimte is voor verbetering, intervisie en feedback. Kwalitatief goede opvang betekent voor ons een plek waar kinderen het fijn vinden om te verblijven en waaraan u als ouders uw kind met een gerust hart kunt toevertrouwen.

Het vastleggen van de gang van zaken middels een pedagogisch beleidsplan beschouwen wij als onderdeel van het leveren van kwaliteit. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en wat men wel en niet kan verwachten.

Alle ouders van nieuwe kinderen zullen een intake formulier ontvangen waar zij alles over hun kind kunnen noteren. Hierin zal ook gevraagd worden of wij foto of filmmateriaal mogen gebruiken voor een besloten Facebook site van Babeloes en of uw kind het Babeloes terrein mag verlaten. Meerdere privacy elementen en afspraken worden hierin vastgelegd.

De kwaliteit van kinderopvang Babeloes wordt gewaarborgd door de hoge eisen die aan de vestiging worden gesteld door de gemeente.

Deze eisen zijn vastgelegd in de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang afgekort IKK. Deze wet bestaat uit vier pijlers. Deze pijlers gaan in op de ontwikkeling van het kind, de veiligheid en gezondheid, stabiliteit en ten slotte op het vak kinderopvang. In de pijlers zijn stuk voor stuk maatregelen opgenomen die de kwaliteit van kinderopvang kunnen verbeteren. De naleving van de Wet IKK wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD en beoordeeld met een inspectierapport.

* De voertaal die binnen Babeloes gesproken wordt is Nederlands.

*Wanneer wij over het kind schrijven, gebruiken we de mannelijke vorm.

We bedoelen dan zowel meisjes als jongens en als we schrijven over de ouder(s), bedoelen we ook de verzorger(s) van het kind.

*In het beleidsplan spreken we over pedagogisch medewerkers, ook wel afgekort naar pm-ers.

* In het hele pedagogisch beleid/ werkplan zijn er verwijzingen naar protocollen en (huis/groeps) regels die de leidsters van Babeloes hanteren. Deze zijn allemaal te vinden op de Babeloes site onder het kopje downloads. Tevens zijn deze te vinden in mappen op kantoor en wordt er elke maand een protocol of beleidsstuk in een hiervoor bestemde groepsapp gedeeld. Deze protocollen en regels worden jaarlijks besproken en zo nodig aangepast. Mocht er een directe wijziging nodig zijn dan wordt dit zo snel mogelijk uitgevoerd. In de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gebracht van wijzigingen en of nieuwe protocollen beleidsvormen of regels. Ook op de 2 infoborden bij de ingangen van Babeloes wordt regelmatig nieuws verspreid

1.- Identiteit.

Huiselijk, vertrouwd, veilig gevoel, korte lijnen en een vast team, zijn belangrijke steekwoorden die Kinderopvang Babeloes kenmerken.

Wij zijn er trots op dat wij bij mogen dragen aan de ontwikkeling van uw kind.

Bij Kinderopvang Babeloes staat uw kind centraal en is uw kind welkom in de leeftijd vanaf 6 weken tot 4 Jaar. Naast de thuissituatie, zullen wij een omgeving bieden waar zij in groepsverband opgevangen, verzorgd en begeleid worden door gekwalificeerd pedagogisch opgeleid personeel (pm-ers).

Wij bieden een veilige, vertrouwde en speciaal kindvriendelijk ingerichte ruimte waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien in hun eigen tempo tot zelfstandige en evenwichtige personen. Uw kind mag bij ons gewoon lekker kind zijn. We bieden opvang in een zoveel mogelijke huiselijke sfeer met veel aandacht warmte en geborgenheid. Babeloes gaat er van uit dat ieder kind de behoefte heeft om zich te ontwikkelen ieder op zijn eigen manier afhankelijk van aanleg en karakter. Wij vinden het belangrijk om vanuit een persoonlijke benadering contact te onderhouden. Bij het brengen en halen van uw kind nemen we de tijd u te woord te staan, zodat de opvang goed aansluit bij uw manier van opvoeden. We denken graag (zo flexibel mogelijk) met u mee in de opvang van uw kind. Dit maakt ons huiselijk en vertrouwd. In onze ogen zijn en blijven de ouder(s) eerstverantwoordelijke voor hun kind.

Kinderopvang Babeloes biedt dan ook een aanvullende opvoedings en ondersteunende rol. We hebben er daarom ook voor gekozen om in onze doelstelling niet het woord opvoeding te gebruiken, maar de woorden opvangen, begeleiden en verzorgen.

Op ontwikkelingsgebied zullen we werken vanuit 4 basisdoelen en een begeleidende signalerende en observerende functie hebben waarbij we ontwikkelingsgerichte, stimulerende begeleiding, zorg en activiteiten bieden.

Bepaalde aspecten van de opvoeding kunnen we echter niet uitsluiten, omdat we bepaalde normen en waarden hanteren die we op de kinderen in de groep zullen overdragen. Er zijn bijvoorbeeld huis en groepsregels regels waar ook de kinderen zich aan moeten houden, deze zullen we op een soepele manier laten integreren zodat kinderen hier snel bekend mee zijn.

2.- Visie en missie

Uw kind in ontwikkeling.

Een kind moet lekker kind kunnen zijn. Nog geen druk en geen prestatiedrang.

Gewoon ontspannen ontwikkelen binnen de mogelijkheden en wensen van het kind.

Bij Babeloes staat het kind centraal. De basis van hoe een kind gaat functioneren in zijn latere leven begint al in de eerste 1001 dagen van een kind. In deze periode is het dus essentieel om een goede en veilige basis te creëren. Hechting en emotionele veiligheid zijn eerste vereisten voor deze veilige basis. Het is van groot belang dat het kind verblijft in een vertrouwde en voor hem veilige omgeving om zich goed te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

Het kind leert door herhalen, ontdekken, ervaren, spiegelen en observeren.

Wij werken vanuit verschillende interactievaardigheden die de pm-ers beheersen en waar we in getraind worden. Vanuit deze basis kunnen wij onze 4 pedagogische basisdoelen en

competenties waarborgen. Bij punt 8 in ons pedagogisch beleidsplan vindt u een uitgediepte beschrijving hiervan.

Door het omgaan met andere kinderen leert het kind functioneren in een groep en het leert hierdoor dat het een eigen individu is. Het kind krijgt inzicht in zijn gevoelens en leert al vroeg delen, helpen, rekening houden met anderen, omgaan met conflicten/moeilijk situaties en opkomen voor zichzelf.

Door het kind dus een zo groot mogelijk scala van aspecten aan te bieden kan het zich optimaal ontwikkelen en ontplooien, tot een kind dat stevig in de maatschappij staat en klaar is om verder te stromen naar de basisschool. De leidsters zien kansen in de ontwikkeling van het kind en ze grijpen en creëren kansen om het kind optimaal te laten ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers vormen een verlengstuk van de ouders t.a.v. de opvoeding. Door onze huiselijke benadering en communicatie kunnen wij beter inspringen op de behoeften en wensen van het kind en zijn ouders. De communicatielijnen zijn kort, de uitwisseling van gegevens over de ontwikkeling van het kind, betrokkenheid t.a.v. het kind, meedenken over opvoedingsvragen en een signalerende functie zijn hierdoor in de praktijk van alledag duidelijk zichtbaar.

3.- De doelgroep en openingstijden

Kinderdagverblijf Babeloes biedt plaats aan zes verticale groepen van 0 tot 4 jaar. Vanaf 6 weken mogen de allerkleinsten onder ons al opgevangen worden. Hoewel dit niet vaak voorkomt omdat moeder vaak geniet van een verlofperiode, is de mogelijkheid wel aanwezig.

Er is op het KDV 1 combigroep, hier worden zo nodig de VSO kinderen opgevangen.

Babeloes is dagelijks geopend van 7.00-18.00, voor halen en brengen. Een ochtend dagdeel eindigt om 13.00 en het middag dagdeel begint om 12.30. Wij sluiten de deuren om 18.00 uur. Daarna begint een extern schoonmaakteam met de dagelijkse schoonmaak van het gehele pand. De directie van Babeloes is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Van maandag t/m donderdag is 1 van de pedagogisch coaches/ beleidsmedewerkers in het pand aanwezig.

* Babeloes biedt geen flexibele opvang.

4.- De groepsindeling.

Bij KDV Babeloes hebben we binnen de dagopvang zes verticale groepen in de leeftijd van 0-4 jaar. Elk kind heeft een vaste stamgroep waar hij geplaatst wordt. Elke stamgroep werkt samen met een vaste koppelgroep en deze vormen samen een unit.

- Kipjes is een unit met Kuikentjes

- Schaapjes is een unit met Lammetjes
- Koetjes is een unit met Kalfjes

Op rustige dagen of in vakantieperiodes komt het voor dat de koppel groepen samengevoegd worden op 1 groep. Uiteraard wordt hierbij nauwkeurig gekeken naar de kind leidster ratio.

Op het contract dat u als ouder invult/krijgt over uw kind, tekent u voor akkoord dat uw kind tijdens extra, ruildagen of samenvoegingen op de koppelgroep geplaatst mag worden. Er zal op deze koppelgroep en stamgroep altijd een vast en bekend gezicht voor uw kind aanwezig zijn, (calamiteiten en onmacht daargelaten). Baby's blijven op hun stamgroep.

Bij de deur van iedere groep hangt informatie betreffende de planning en vaste gezichten van deze groep. Ook hangt er een lijst met kaartjes welke leidsters er die dag werken. Dit is een leidraad en dat betekent dat calamiteiten ziektes zwangerschapsverlof of andere groepssamenstellingen hier niet direct bij ingecalculeerd zijn. Deze lijsten worden structureel bijgewerkt door de planner.

De groepen bieden plaats aan 12 kinderen per groep. Ondanks dat de groepen genoeg ruimte bieden voor meer kinderen kiezen we bewust voor rust, ruimte en 2-3 vaste leidsters voor de kinderen. Wel is er een mogelijkheid op tijdelijk 13 of 14 kinderen op te vangen op een groep om een vangnet te vormen voor kinderen die al komen en andere kinderen die iets later naar school zullen gaan (overgangperiode). Voor de groepen hanteren wij de richtlijnen van de GGD zoals die er zijn voor het kind-leidster ratio. Degene die de planning maakt is goed op de hoogte van de kind- leidster ratio en zij waarborgt deze richtlijnen. Zij zorgt ook voor vaste gezichten (2 voor baby's en 3 voor 1 jaar en ouder) op de stamgroep en koppelgroep.

Bij gemengde leeftijdsgroepen wordt het aantal beroepskrachten bepaald aan de hand van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximaal aantal kinderen, waarbij naar boven wordt afgerond.

Voordelen verticale groep:

- Voor de kinderen is er aansluiting op ieder niveau in zijn of haar ontwikkeling.
- Kinderen stimuleren elkaar in ontwikkeling. Kinderen komen in contact met kinderen van verschillende leeftijden, wat een positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling.
- Het kind kan zijn/haar hele kinderdagverblijf carrière in dezelfde groep met vaste medewerkers blijven. Vaste medewerkers zorgen ook voor een vertrouwensband wat een positieve invloed heeft op een veilig emotioneel ontwikkelingsklimaat.
- Ook is er goed zicht op de doorlopende ontwikkeling observaties en signalering van alle kinderen en kunnen we tijdig ondersteuning bieden waar dat nodig is..
- Broertjes en zusjes kunnen vertrouwd de gehele dag samen doorbrengen.
- Doordat er een verschillend ritme is in de groep qua slapen is er meer aandacht voor de kinderen die wakker zijn.
- De groep blijft een uitdaging voor de kinderen. De kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken, thema's veranderen ook steeds .
- Ouders kunnen ervaringen uitwisselen en problemen bij elkaar herkennen.
- Kinderen leren rekening houden met zowel oudere als jongere kinderen. Kinderen kunnen leren van en met elkaar.

5 Ruilen, extra dagdelen en compensatiedagen

Voor het ruilen van dagen of extra afnemen is er een mogelijkheid, mits de groepsgrootte en planning dit toelaat. Ruilen van een dagdeel kan binnen 14 dagen. Compensatiedagen mogen ingehaald worden maar met een maximum van 2 weken afhankelijk van de hoeveelheid dagdelen uw kind per week komt. Ook hiervoor moet de groepsgrootte dit wel toelaten. De geruilde, extra of compensatiedagen kunnen **niet** ingezet worden in de vakantieperiodes. De niet geruilde of niet opgenomen vakantiedagen vervallen per 1 januari van ieder kalenderjaar.

Uw kind mag een geruilde dag, extra of compensatie dag afnemen in zijn vaste stamgroep en evt. de koppelgroep waarmee ze gezamenlijk een unit vormen. Hiervoor vult u een formulier in voor akkoord. We proberen zo veel mogelijk een vast gezicht te plaatsen bij uw kind. De formulieren voor ruil of extra dagen vindt u in de KOV net app. We werken volgens het protocol 'ruil, extra en compensatie dagen' .

6 Wennen

Op onze site vind u het protocol wennen met werkinstructies hier kunt u zien wat onze werkwijze hierin is.

Als uw kind bij kinderopvang Babeloes komt, dan heeft het kind een wenperiode nodig. Telefonisch wordt door een pm-er van de stamgroep waar het kind gaat verblijven, met u een afspraak gemaakt hiervoor.

Uw kind mag voordat het start op Babeloes 2x komen wennen dit betreft 2 uur per keer. Er wordt met u besproken welke tijd geschikt is en wat u mee moet nemen en hoe het verloopt van deze wen dag zal zijn. In overleg kunt u er voor kiezen om 1x te wennen dan mag uw kind 4 uur achter elkaar blijven. Wij hebben de voorkeur om het wennen te verdelen over 2 dagen. Het liefst in de week voorafgaand dat het kind start op Babeloes. Tijdens deze wenperiode zal ook aan u worden doorgegeven wie de mentor van uw kind is, en zult u ook met haar kennismaken.

Wij beseffen dat ieder kind een andere wenperiode nodig heeft en samen met de ouders spelen wij hier graag op in. We proberen goed te kijken naar het kind en te luisteren naar ouders en waar er behoefte is aan meer wen momenten zullen wij hier rekening mee houden. Op de site is het protocol wennen te vinden, dit beschrijft nog duidelijker wat onze werkwijze hierin is. Tijdens de wenperiode zullen we de kind leidster ratio niet overschrijden en waar dat nodig is zal tijdelijk een extra leidster ingezet worden.

7.- pedagogisch werkplan.

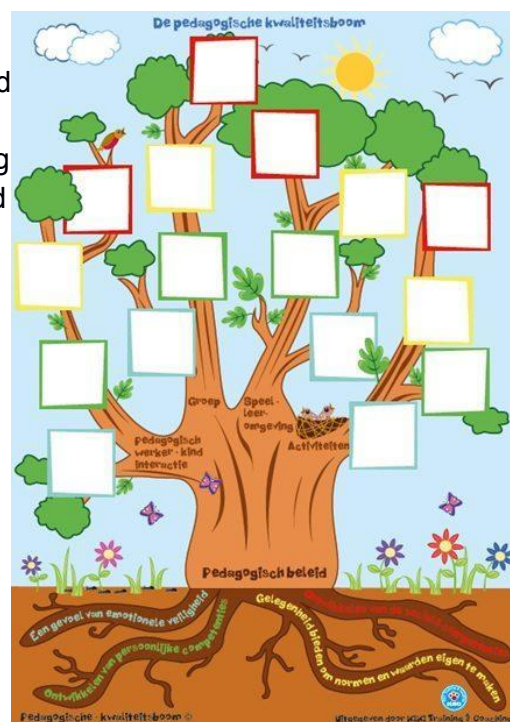
De dag bij Babeloes begint met een warm welkom als alle kinderen zijn gebracht. Aan tafel heten we elkaar welkom met een welkomst lied : "Goedemorgen bij Babeloes".

Vervolgens gaan we verder met de woordkaarten die bij het thema van die maand passen. Iedereen mag een kaartje kiezen met een plaatje er op en vertellen wat er op dat kaartje

staat. Waar een kind het lastig vindt of moeilijk vindt kunnen ze elkaar helpen en ondersteunen. Op de groepen werken we volgens ons eigen thema systeem. Hierbij draait het niet alleen maar om het leren, maar ook om vrolijk spelen en ontdekken op een manier die bij het kind past. De verschillende thema activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook bieden wij de eerste rekenprikkels en creatieve ontwikkeling. Binnen Babeloes hebben we ons eigen Thema team dat iedere maand thema's ontwikkelt op een manier die bij Babeloes past. Iedere groep past de aankleding van zijn lokaal daar op aan. Elke groep hebben eigen Babel en Loes poppen, deze worden na de zomervakantie geïntroduceerd binnen Babeloes. Deze poppen worden bij verschillende opdrachten betrokken. Doordat poppen gebruikt worden tijdens activiteiten daagt het kinderen sneller uit tot spel en lijken activiteiten laagdrempeliger te voelen. Spelen, ontdekken en groeien zodat de brede ontwikkeling van het kind zo natuurlijk mogelijk gestimuleerd wordt. Elke dag worden er dagritme kaarten gebruikt en opgehangen om het verloop van de dag helder te krijgen. Het thema van de maand wordt ook teruggekoppeld in het clubje (voor 3 tot 4 Jarigen) tussen de middag, Hierbij oefenen we met schoolse werkjes op de BSO.

In de eerste vier jaar van het leven ontwikkelt een kind zich van hulpbehoevende baby, dreumes, peuter, kleuter tot een basisschoolkind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zich aardig kan redden. De eerste jaren worden in het algemeen beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Babeloes wil hier zoveel mogelijk een bijdrage aan leveren.

De pedagogische kwaliteit in de praktijk maken wij zichtbaar door een ingevulde kwaliteitsboom in te vullen en op te hangen binnen het KDV. Op beide infoborden bij de ingangen van het KDV is deze boom te vinden. Concrete handelingen worden op deze manier zichtbaar gemaakt. De wortels vertalen 4 basisdoelen en de takken geven ieder 1 vorm van pedagogische inzet weer. De bladeren geven concreet



aan wat er gedaan wordt. Pedagogisch medewerkers worden op deze manier continu uitgedaagd om te blijven kijken naar hun eigen handelen en dat van hun collega's. Verbeteringen en wijzigingen worden op deze manier steeds weer toegepast. 1 keer per jaar bespreken we de boom uitgebreid in een teamoverleg en kijken we of de invulling van ons handelen nog correct en uitvoerbaar is. De pedagogische boom is eigenlijk een verkort en snel inzichtelijk werkplan.

7A.- interactie vaardigheden.

Er zijn 6 interactievaardigheden deze zijn weer onderverdeeld in 3 basisvaardigheden en

3 educatieve interactievaardigheden. Deze vaardigheden zijn voor de leidster van groot belang. Door de interacties van de pm-er naar kinderen toe wordt in hoge mate de kwaliteit bepaald van ervaringen die kinderen opdoen bij kinderopvang Babeloes. Op deze manier kunnen wij verantwoorde kinderopvang en de pedagogische basisdoelen waarborgen.

3 basisvaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit.

De pm-er is gevoelig voor alle signalen die het kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en proberen te begrijpen wat het bedoeld. Ze reageert op de juiste manier op deze signalen. Door o.a. gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind ervaart en meemaakt. Ze heeft begrip voor het kind en de situatie waar het in verkeerd en ondersteunt het kind hier op de juiste manier in.

- Respect voor autonomie van het kind.

De pm-er ziet alle kinderen in de groep als individuen en respecteert het kind volledig. De pm-er geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert dat de kinderen op hun eigen manier iets doen. Uiteindelijk is niemand hetzelfde. Het kind mag zijn wie het is.

- Structuren en grenzen stellen.

De pm-er kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht. Er zijn regels op een groep en we zorgen er voor dat ze leren hoe ze hier mee om moeten gaan en de pm-er zal hen hierbij sturen.

3 educatieve vaardigheden:

- Praten en uitleggen.

De pm-ers communiceren de gehele dag door met de kinderen van hun groep. Dit gebeurt zowel verbaal als non verbaal. Kinderen leren langzamerhand de taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pm-er herhaalt en benoemt wat ze gaat doen en wat er gebeuren gaat. Ze benoemt de gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze het kind goed begrepen heeft en het gevoel goed verwoord heeft. De pm-er past zich hierbij aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

- Ontwikkelingsstimulering.

Hierbij gaat het over de actie die de pm-er onderneemt om kinderen te stimuleren en begeleiden bij het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar het individuele ontwikkelingsniveau en de potentie die kinderen hebben om zich verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden. (motorische-, cognitieve-, sociale-, emotionele-,

creatieve ontwikkeling en taalvaardigheden.)

- Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen.

De pm-er zorgt ervoor dat kinderen zich vertrouwd en veilig voelen met elkaar. Ze probeert de verbondenheid van de groep zo goed mogelijk te stimuleren. Ze creëert een 'wij' gevoel door veel positieve aandacht en vaste rituelen voor alle kinderen. De pm-er begeleidt niet alleen negatieve situaties zoals bv een meningsverschil of ruzie maar ze merkt juist ook de positieve interacties op tussen de kinderen. De pm-er beloont en waardeert de positieve interactie.

8.- 4 pedagogische basisdoelen / Competenties.

Citaat:

Competenties zijn ontwikkelbaar. Stabiele, aangeboren en voor een deel genetisch bepaalde kenmerken van een persoon bepalen de snelheid waarmee de persoon zal leren en het niveau van competentie dat de persoon zal bereiken.

In ons pedagogisch beleidsplan gaan we uit van de 4 pedagogische basisdoelen, die professor Riksen-Walraven heeft geformuleerd voor de opvoeding van kinderen in het gezin en in de kinderopvang.

A- Het bieden van emotionele veiligheid.

B- Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

C- Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

D- Overdragen van waarden en normen.

8.A.- Hoe bieden we emotionele veiligheid.

Vaste gezichten criterium:

Kinderen van 0-1 jaar hebben maximaal 2 vaste gezichten in hun stam en/of koppelgroep.

Kinderen van 1-4 jaar hebben maximaal 3 vaste gezichten in hun stam en/of koppelgroep.

Om een kind emotionele veiligheid te kunnen bieden zijn deze vaste gezichten van groot belang. Wij streven naar een voor het kind veilig klimaat, waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Als vast gezicht kan de pedagogisch medewerker een vertrouwensband tussen haar en het kind ontwikkelen. Er wordt dan een klimaat gevormd waarin het kind zich veilig voelt, we noemen dit een veilige hechting. De pm'er kent het kind dermate goed dat ze weet wat de behoeften van het kind zijn en hoe ze hier op in kan springen. Bij een baby zal dit bijvoorbeeld zijn dat ze weet wanneer een baby hongerig of moe is, of dat de baby aandacht nodig heeft. De pedagogisch medewerker kan dan tijdig inspringen op de behoeften die nodig zijn. Alle pm'ers hebben een baby-cursus gevolgd zodat zij nog beter in kunnen springen op de behoeftes van een baby. Bij een peuter zal dit bijvoorbeeld zijn dat ze weet waar de peuter graag mee speelt, daar kan ze in de ochtend al op inspelen door juist dat speelgoed in de ochtend klaar te leggen. Soms wil een peuter graag eerst zwaaien naar papa en/of mama, soms wil hij juist liever gelijk gaan spelen. Een vast gezicht weet dit soort dingen.

Er wordt gezorgd voor emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen voorop gesteld wordt.

Het bieden van emotionele veiligheid is niet alleen belangrijk voor het welbevinden van het kind, het is ook een voorwaarde om de andere pedagogische doelen te behalen. Het is de basis voor alle verdere ontwikkelingen die het kind doormaakt. Wij vinden een goede en gezonde hechtingsrelatie dan ook erg belangrijk. De wijze waarop deze tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van kinderen op latere leeftijd. Het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen zoals leerproblemen, lage eigenwaarde en het aangaan van relaties. Emotionele veiligheid is een primaire behoefte, net als eten, drinken, warmte en veiligheid.

We proberen een sfeer te creëren die huiselijk voelt en waar plek is om te lachen en plezier te hebben, maar waar ook plek is om je even te mogen terugtrekken of uiting te mogen geven aan je emoties. Emoties worden serieus genomen en worden ondersteund en begeleid door de pm'er waar dat mogelijk is. Kinderen hebben net als volwassenen verschillende emoties, deze dienen gerespecteerd te worden omdat het kind hier iets duidelijk mee wil maken. Door het kind geborgenheid en steun te bieden helpt de pm'er het kind om zijn gevoelens te verwerken. Baby's missen nog het vermogen om emoties volledig aan te geven, bij baby's is het dan ook belangrijk om goed op de signalen die ze afgeven te letten en te reageren.

Wanneer kijken wij af van deze vaste gezichten?

We zullen altijd ons best doen om ervoor te zorgen dat er een vast gezicht in de groep aanwezig is. Helaas komt het bij ziekte, verlof of vakantie weleens voor dat er geen vast gezicht aanwezig kan zijn.

Bij Babeloes werken we niet met een invalpool. Dit betekent dat de pm'er die het vaste gezicht vervangt altijd Babeloes personeel is. We hebben een aantal werknemers, waaronder de beleidsmedewerkers (coaches), die werken in alle groepen en zij kennen (bijna) alle kinderen binnen het KDV. En ondanks dat het niet hetzelfde is als het vaste gezicht, kennen de kinderen deze pedagogisch medewerkers ook. Zo zorgen we ervoor dat personeel nooit echt vreemd en redelijk vertrouwd is.

Daarnaast maken we gebruik van een vast dagritme dat de kinderen een vertrouwd gevoel geeft,

wie er ook op de groep staat, de dagindeling zal altijd hetzelfde zijn. Zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn en komen ze niet voor verrassingen te staan.

8.B.- Hoe ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen van Persoonlijke competenties.

In de ontwikkeling van de kinderen vallen de volgende deelgebieden te onderscheiden:

1. De motorische/lichamelijke ontwikkeling
2. Sociale ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Spraak en taal
5. Creatieve ontwikkeling

Hieronder zullen we elk van de ontwikkelingsgebieden uitwerken en aangeven hoe wij de kinderen hierin zullen stimuleren en begeleiden.

8.B.1 Motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Deze ontwikkeling is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef. De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Dit wordt gestimuleerd door materialen bijv. dans- en bewegingsspel. Kleine kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, geeft een gevoel van herkenning en stimuleert hun zelfvertrouwen dingen te durven en doen.

In en om Babeloes zijn er genoeg uitdagende spel mogelijkheden. Het kind moet kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met: Hoogteverschillen en gevaar. Materialen zoals tafels, banken en zijn zo ontworpen dat de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd kan worden. De kinderen kunnen hier onder begeleiding opklimmen (stoelen en banken) en gaan zitten, tegelijkertijd ervaren zij hoogteverschil. Ze leren dat je rustig moet zitten op de bank, want anders kun je eraf vallen. Het kind leert met vallen en opstaan.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. De baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen. De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de leidster en wordt gestimuleerd door materialen als bijv. blokken, kleuren en puzzels. Bij het kleuren en knutselen oefenen we regelmatig de pen greep bij de wat oudere kindjes. Tevens doen we oefeningen zoals prikken knippen en rijgen. Allemaal erg goed voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Alles wat

we aanbieden zullen we vanuit een comfort zone aanbieden, in deze veilige zone kunnen we activiteiten moeilijker maken en uitbreiden naar de stretch zone zonder dat kinderen hierbij stress ervaren. Zodra kinderen stress ervaren doen we een stap terug naar de comfort zone en beginnen we vanuit een veilige basis opnieuw.

Bij baby's wordt dit gestimuleerd door liefst samen ontdekken van speelgoed, het doen van spelletjes en het spelen onder de babygym of op de speelvloer. Ook worden er speciale baby activiteit gedaan om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruikt gemaakt van uitdagend speelmateriaal, spelcontact en van de voorbeeldfunctie van bewegingsgedrag van mensen, de pm-ers maar ook de andere kinderen om zich heen.

Kinderen leren hun lichaam te bewegen, bv dans en beweegspelletjes.

Het is echter wel nodig dat ze hiervoor de mogelijkheid en de ruimte krijgen, zodat zij zich ook kunnen bewegen. Hiervoor beschikken wij over een buitenruimte, speelgang maar ook een speellokaal als de groep niet de ruimte hiervoor geeft. Wanneer ze zich een bepaalde vaardigheid eigen hebben gemaakt, geeft dat zelfvertrouwen. Dit is dan vaak een stimulans om nieuwe vaardigheden te leren. Wij zullen kinderen aanmoedigen zelf hun motorisch problemen op te lossen. Eerst zullen we dan door verbaal hulp te bieden, als dit niet lukt, zullen we daadwerkelijk hulp bieden door bv. Een vaardigheid voor te doen en zo nodig samen te doen.

Bij activiteiten geven we hulp aan de kinderen wanneer zij, na het eerst zelf geprobeerd te hebben, hun plannen niet kunnen uitvoeren of wanneer het spel dreigt te staken terwijl de verschillende mogelijkheden nog niet uitgeput zijn. Wij komen zelf met initiatieven om de kinderen nieuwe ideeën te geven en hen te stimuleren hiermee verder te gaan. Volgens ons moet er ook ruimte zijn voor eigen ideeën en initiatieven en individuele uitdagingen. Hieronder valt ook het kind dat aangeeft even te willen rusten of even lekker niets te willen doen.

Met kinderen praten over seksualiteit hoort ook bij de lichamelijke ontwikkeling.

Kinderen hebben ieder op hun eigen manier belangstelling voor hun eigen lichaam en praten over de verschillen tussen jongens en meisjes. Het begint bij je lichaam leren kennen en de bewustwording hiervan en dat kan al heel jong in de ontwikkeling plaats vinden. Soms voelen dingen fijn en andere dingen niet. Ze worden zich bewust van zichzelf en de grens van een ander. Kinderen beginnen vragen te stellen over hun eigen lichaam en dat van de ander. De Pm-er zal hier normaal antwoord op geven, op een manier die past bij de leeftijd van het kind. Antwoorden en/of vragen worden teruggekoppeld naar de ouders. We willen op een Respectvolle en natuurlijke manier met het onderwerp om gaan. Wij hanteren de termen piemel of plasser voor geslachtsdelen. We werken met het protocol seksuele ontwikkeling en opvoeding deze vind u op de Babeloes site of in de map op de kantoor.

8.B.2 De sociale ontwikkeling

Mensen zijn sociale wezens en al vanaf het allereerste begin zie je dat kinderen al interesse hebben in elkaar. Naarmate kinderen ouder worden wordt er steeds meer bewust contact met elkaar gezocht. Ze hebben plezier met elkaar en ze sluiten vriendschappen, ze maken ruzie en ze maken het weer goed. Dit is allemaal belangrijk omdat kinderen op deze manier zich de

sociale regels al eigen gaan maken. Ze leren sociale vaardigheden zodat ze zelfvertrouwen en eigenwaarde ontwikkelen en respect voor zichzelf en de ander. Zo zijn ze later goed in staat om mee te groeien in de maatschappij die al zo veel van hen vraagt. In punt 8.C gaan we dieper op de sociale ontwikkeling in. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.

8.B.3 Cognitieve ontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken; begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties.

Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo zijn verstandelijk vermogen. Het is de manier waarop ze de wereld om zich heen leren kennen. Ze leggen verbanden, leren voorwerpen en eigenschappen herkennen en te onderscheiden. Door te werken met de Puk methode leveren we hier ook een bijdrage aan.

Een baby leert zijn omgeving vooral kennen door waarneming. Door het zien, horen, proeven, ruiken en voelen is een kind in staat om zijn omgeving te leren begrijpen. De pm-ers zullen een baby dan ook stimuleren met zintuig gerichte activiteiten, er zullen spelmaterialen aangeboden worden die hun zintuigen prikkelen.

Met negen maanden ontwikkeld een baby bijvoorbeeld "objectpermanentie", het besef dat wat niet gezien kan worden toch nog aanwezig is. Dit besef kun je stimuleren door het spelen van "kiekeboe - spelletjes".

De peuter zal door zelf op "ontdekkingsreis" te gaan zijn omgeving leren kennen. De pm-ers zullen de kinderen aanspreken op hun eigen niveau en hun eigen mogelijkheden. De pm-er straalt hierbij vertrouwen uit in de mogelijkheden van het kind, waardoor het zelfvertrouwen krijgt. Door activiteiten en bezigheden van een kind te stimuleren laat de pm-er merken dat ze vertrouwen heeft in wat het kind kan en in wat zijn mogelijkheden zijn. Als iets goed afloopt, dan geeft dat het kind plezier en een tevreden gevoel : "Dat kan ik". De pm-er zal hier op inspelen door het kind complimenten te geven. Kinderen hebben van nature een drang om te helpen en daarin zal een kind gewaardeerd worden. Elkaar helpen is leren van elkaar

Binnen Babeloes zijn genoeg materialen aanwezig om mee te kunnen gaan in ieder fase van de ontwikkeling van baby tot schoolkind. Kinderen mogen hun behoeften en ideeën zelf aangeven, waarbij het geholpen kan worden die activiteit uit te voeren. De nieuwsgierigheid van het kind kan door aangeboden activiteiten geprikkeld worden, waardoor het gestimuleerd wordt nieuwe ontdekkingen en succeservaringen op te doen. Kinderen leren op spelenderwijs tijdsbegrip, volgorde, sorteren, tellen, opdrachten uitvoeren, keuzes maken enz.

Fantasie is een belangrijk middel om alle ervaringen te verwerken en het zich eigen te maken. Het eigen spel van kinderen zet hersenen aan tot denken. We laten kinderen juist zelf nadenken om tot spelen te komen en waar nodig bieden we hier ondersteuning. Rollenspellen (evt. met

verkleedkleren) leveren hier ook een leuke bijdrage aan. Leidsters zullen in het gesprek met een kind al regelmatig vragen stellen zoals; hoeveel vingers we hebben of welke kleur een eend heeft.

Daarnaast is het ook heel belangrijk om kinderen open vragen te stellen waarbij ze leren nadenken waarom dingen zijn zoals ze zijn. Een voorbeeld is bv waarom kunnen wij wel fietsen en een koe niet? Kinderen bedenken de prachtigste verhalen en het zet ze juist aan het denken over het hoe en waarom.

8.B.4 Taal en spraak.

De voertaal bij Babeloes is Nederlands.

Taal is een belangrijk hulpmiddel om inzicht te krijgen in de wereld om je heen. Een kind zal alleen woorden en taal leren als het ook woorden hoort. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en begrip. De leidster speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Gevoelens van een kind worden zo veel mogelijk verwoord zodat een kind ook emoties leert begrijpen. Zoveel mogelijk wordt er op elke taal uitdrukking van het kind gereageerd; van de eerste klanken die een baby maakt tot de vragen en antwoorden van de peuter.

Er wordt door de leidsters sensitief responsief gereageerd op alle kinderen.

Bij baby's proberen we zo veel mogelijk bij alles wat we doen, te praten en uit te leggen, ook al begrijpt een baby de woorden niet het voelt wel de intentie en leert op den duur woorden herkennen. Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseren wij verschillende activiteiten zoals bijv. voorlezen(interactief), zang, taalspelletjes met klanken en geluiden.

Met het verwoorden van alle begrippen en ontdekkingen wordt er voor het kind structuur gebracht en wordt hun woordenschat vergroot. We proberen zoveel mogelijk interactief voor te lezen en kinderen mee te laten denken over wat er gebeuren gaat.

Kinderen worden geprikkeld in de ontwikkeling van taal doordat leidsters open vragen stellen bv de hoe en waarom vragen. Kinderen leren nadenken hoe dingen kunnen en waarom dingen gebeuren (ook al klopt de realiteit niet helemaal). Ook de interacties onder kinderen worden gestimuleerd doordat leidsters in het spel mee doen of juist op een afstand de kinderen begeleiden in hun spel met elkaar.

Spelen en bezig zijn is voor het kind leren. Leren door voorbeeld, nabootsing en herhaling. Door de alledaagse dingen en gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening in de wereld van een kind. De leidster legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt uit om het zelf te verwoorden. We proberen zoveel mogelijk te parafaseren bij kinderen. Hierbij herhalen we wat een kind gezegd heeft op de juiste manier zonder dat het kind het gevoel krijgt dat hij of zij verbeterd wordt. Dit voorkomt onzekere momenten en het kind zal op deze manier blijven praten. (bv ikke hebt lekkere speelt,,, wij zullen dan bv zeggen; oh ja, heb jij lekker buiten gespeeld, dat is fijn.)

Regelmatig doet de leidster een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen. (De vraag, hoe kun je dit nu oplossen?)

Bij Babeloes wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen etc. Het werken met onze thema's is hierbij een extra stimulans. Voor de kinderen vanaf 3 jaar is er het clubje tussen de middag (tussen 12.30 en 14.00). Het is een voorbereiding op school en er worden dan ook allerlei schoolse activiteiten aangeboden.

8.B.5 Creatieve ontwikkeling.

Bij Babeloes vinden wij het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook de creativiteit in het denken. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind.

Stimuleer het kind in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben ze de mogelijkheden geleerd om op creatieve wijze tot een oplossing te komen. Creativiteit wordt gestimuleerd door creatieve materialen en creatief spel. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk ruimte krijgen voor eigen inbreng. Ook verveling is 1 van de mooie ontwikkelingen voor een creatief spel. Door verveling moeten kinderen zelf na gaan denken over hun creatieve mogelijkheden en vaak komen ze met verrassend leuke oplossingen.

Voor kleine kinderen is het omgaan met materialen al een heel onderzoek op zich. Het leert er de (on)mogelijkheden en eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Denk hierbij bijv. aan kleuren maar niet binnen de lijntjes of zelfs naast het papier. Resultaat is de kleur die een potlood afgeeft als je erop drukt.

Wij geven invulling in ons beleid door de kinderen te stimuleren creatief bezig te zijn met o.a. Tekenen, puzzelen, knippen, plakken, kleien, (vinger)verven.

Hierdoor leren ze spelenderwijs vormen, kleuren en maten te onderscheiden.

Binnen dit creatief bezig zijn, gaat het vooral om het proces van beleving en voelen en niet zo zeer om het product of daar gericht mee bezig te zijn. Aansluitend op de belevingswereld van het kind wordt de ontwikkeling van lichaam en geest gestimuleerd.

Muziek, beweging, voorlezen, creatief en vrij spel spelen een belangrijke rol binnen onze opvang. We maken kinderen ook bekend met het spelen met materialen die voor hen niet alledaags zijn om creatief spel te stimuleren (te denken valt aan scheerschuim, aluminiumfolie, bladeren etc). Het kind moet zelf nadenken wat het met deze materialen kan. meestal komen hier de mooiste kunstwerken uit voort.

Het buiten spelen is eveneens een regelmatig terugkerend ritueel. Tenzij de weersomstandigheden dit echt niet toelaten. Buitenspelen is gezond en goed omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke en creatieve ontwikkeling bevordert. Het stimuleert de sociale ontwikkeling, want het is een uitgelezen manier om met elkaar (ook de andere groepen) te leren omgaan en zelf andere creatieve spelactiviteiten te verzinnen.

8.C.- Hoe ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen

van sociale competenties?

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Daarom worden de kinderen in staat gesteld om zelf iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen is daarbij

zeer belangrijk. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen. Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie en in hun compassie en empathie voor anderen (leren rekening houden met elkaar). Tijdens de gezamenlijke bezigheden en activiteiten worden de belangen van individuele kinderen meegenomen, zodat de kinderen leren nadenken over de belangen van anderen. Op deze manier wordt kinderen geleerd rekening te houden met de ander. Kinderen leren zo in openheid en respect te kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties kunnen beleven. Pm-ers ondersteunen de kinderen in het reflecteren op hun eigen gedrag en het denken over de zaken die voor hen van belang zijn. De vaardigheden van de groepsleiding om kinderen te begrijpen en interacties met ze aan te gaan zijn hierbij van wezenlijk belang. Daar hoort ook bij dat we de kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld wel zijn jas open krijgen, de ander nog niet en hoe kunnen ze elkaar hierbij helpen. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel voor verantwoordelijkheid, als we samen opruimen kunnen we daarna samen een boekje lezen. Kinderen spiegelen gedrag en daarom wordt van de pedagogisch medewerker verwacht dat zij de kinderen respectvol bejegend. Ook de wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is bij het vormingsproces belangrijk. Door de omgang met anderen leert het kind zijn emoties te hanteren, zijn gevoelens kennen en ze te uiten en te hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. Hij leert gedrag en de bijbehorende gevoelens zoals troosten, delen, helpen en rekening houden met.

Het begeleiden en volgen van het kind in zijn emotionele groei creëert ruimte voor deze groei. Het helpt hem aanleren van deze sociale vaardigheden.

Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen.

Door contact leren kinderen hoe ze met andere mensen om moeten gaan. Een Belangrijk aspect van deze ontwikkeling is de ervaring om met anderen te zijn. Het is belangrijk dat ze dan ook de ruimte krijgen om te experimenteren met contact om zo sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Voor baby's is de belevingswereld nog beperkt en is hij nog geheel afhankelijk van de ouders en naaste familie die hem verzorgen. Als een baby op het kinderdagverblijf komt wordt zijn leefwereld dan enigszins verruimd naar de groep en de pm-ers die de verzorging gedeeltelijk overnemen. Fundamenteel voor het verloop van de sociale ontwikkeling is de kans die het kind krijgt om te wennen aan iemand die het nog niet kent en aan de nieuwe omgeving. (protocol wennen) Ze krijgen verschillende prikkels die allemaal verwerkt moeten worden en dit kun je het best langzaam opbouwen. Hoewel dit natuurlijk per kind wel verschilt.

Bij een baby kun je echter al een stuk sociale betrokkenheid bij zijn omgeving waarnemen, doordat het reageert op het knuffelen, doordat hij glimlacht bij het zien van de pm-er of als hij schrikt bij het zien van anderen. Pas door het kruipen en lopen wordt de leefwereld van het kind groter. Ze zullen nu niet vnl. alleen contact hebben met de pm-ers maar ook met anderen kinderen binnen het kinderdagverblijf.

Tijdens de welbekende "eenkennigheidsfase" (gemiddeld rond 9 maanden tot ruim een jaar) gaat een kind duidelijk onderscheid maken tussen personen en zijn voorkeur hierin aangeven. Belangrijk is om te kijken of een baby prikkels auditief of visueel verwerkt en hier op in te haken.

Peuters zijn in hun ontwikkelingsfase in eerste instantie nog gericht op zichzelf. Ze spelen

daarom ook nog niet echt “met” anderen kinderen, maar “naast” andere kinderen. Peuters worden daarom op het kinderdagverblijf in hoofdzaak nog aangesproken als individu. Pas als het kind zichzelf goed heeft leren kennen, is het in staat zich te kunnen verplaatsen in de gevoelens van anderen. Dan zie je tevens een verschuiving, want in plaats van “naast” andere kinderen te spelen gaan ze nu “met” andere kinderen spelen.

De peuter leert in door het spel geleidelijk om te gaan met leeftijdsgenootjes. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leert andere reactiemogelijkheden. Hij leert de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Dagelijks wordt de kinderen geleerd in allerlei voorkomende situaties dat ze moeten wachten. Ze moeten wachten met het van tafel gaan totdat ze hun broodje op hebben. Als de wc bezet is zullen ze moeten wachten tot dat deze vrij is. Zo zijn er vele voorbeelden uit de praktijk te noemen, dit is dan ook iets waar ze hun hele leven mee te maken zullen hebben.

Delen is iets waar ze ook dagelijks mee te maken krijgen, het speelgoed is van de hele groep en samen spelen is dan ook samen delen. Als het kind er aan toe is om samen te spelen dan zullen we activiteiten aanbieden die je met zijn tweeën moet uitvoeren, eventueel onder begeleiding van de pm-er. Zo leren kinderen met elkaar omgaan en rekening houden met elkaar. De wat oudere kinderen van het kinderdagverblijf die er aan toe zijn mogen in overleg en onder toezicht met een activiteit op de gang spelen bv een grote vloerpuzzel of spelen met keukenspulletjes bij het keukentje. De leidster kan goed inschatten aan welk kind dit besteed is. Het voordeel is dat kinderen hier erg zelfstandig van worden en de kleinere kinderen die niet met dit spelmateriaal om kunnen gaan het spel niet verstoren.

De spelsituaties worden dan uitgebreid wat nieuwe perspectieven biedt.

De kinderen worden zowel individueel als in groepsverband aangesproken door samen te eten, te drinken, in de kring zitten, op te ruimen en door middel van en bij andere activiteiten. Door het kind positief te benaderen bevordert de leidster het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken.

De leidster waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bv. activiteiten, tempo, spontaniteit en gedrag. Daarnaast stimuleert de leidster het identiteitsbesef ook door bv. eigen keuzes te laten maken, het regelmatig opnoemen van eigennamen/achternamen of door het geven van een eigen plekjes en/of spullen.

Zelfbeeld eigenwaarde en respect.

Het zelfbeeld zijn alle ideeën die het kind over zichzelf heeft. Hoe positiever het zelfbeeld, hoe meer vertrouwen het kind zal hebben. Het zelfbeeld wordt gevormd door de manier waarop ouders en andere personen met het kind omgaan. De pm-ers bij Babeloes hebben daarom ook als uitgangspunt dat er veel positieve aandacht aan het kind besteed wordt. Door succeservaringen, positieve reacties van de pm-ers en het merken dat het zelf invloed heeft op de relatie met andere mensen ontwikkeld een kind zelfvertrouwen. Een manier om het kind zelfvertrouwen te laten krijgen is het te laten ervaren wat het zelf of met de steun van een pm-er kan. Een kind zal sneller aan iets nieuws beginnen wanneer het uit ervaring weet dat de

pm-er het nooit iets zal laten doen dat nare gevolgen heeft. Zelfvertrouwen en eigenwaarde wordt verder gestimuleerd door het kind te accepteren als uniek medemens met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. We geven kinderen zoveel verantwoordelijkheid als ze aankunnen, niet te veel niet te weinig. En vanuit een veilige comfortabele basis. Een van de basiselementen waaruit gewerkt wordt is aanvaarding van en respect hebben voor de eigenheid van ieder kind. Dit noemen we ook wel respect voor de autonomie.

8.D.- Hoe ondersteunen we kinderen bij het overdragen van normen en waarden.

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

- Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen.
- Ieders individuele vrijheid, cultuur en integriteit respecteren/bewaken.
- Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.
- Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de pm-er gewenst respectvol gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken we tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.
- Gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De pm-ers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de pm-ers is; het kind en je collega's zo te behandelen als jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderdagverblijf belangrijk vinden zijn o.a.: niet vloeken, geen scheldwoorden, het netjes vragen als je iets wil hebben (bv mag ik met de poppen spelen en niet `ik wil`), opruimen na het spelen, tafelmanieren, niet slaan of schoppen en eventueel handje geven en/of sorry zeggen om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd. Een onenigheid tussen kinderen wordt samen met de pm-er besproken en begeleid. Als alles is opgelost en duidelijk is voor alle partijen spelen we weer lekker samen verder (afhankelijk van de leeftijd van het kind). We hebben groepsregels opgesteld die kinderen op een natuurlijke manier aangeleerd krijgen.

Wat is acceptabel en wat niet en afhankelijk van de leeftijd wordt een kind op deze regels aangesproken en leggen de leidsters uit waarom iets wel of juist niet kan.

9.- Mentorschap, observatie en signalering,

Mentorschap.

Elk kind heeft vanaf januari 2018 een eigen mentor. Dit is 1 van de vaste pedagogisch medewerkers die werkzaam is op de groep van het kind en het kind regelmatig ziet. Zij volgt het kind heel specifiek en is aanspreekpunt voor de ouders maar ook voor het kind zelf. Uiteraard doet de mentor dit in nauwe samenwerking met haar mede collega's van de groep. Op iedere stamgroep is een lijst aanwezig waar op staat wie de mentor van welk kind is. Deze mentor lijst hangt zichtbaar voor ouders op de stamgroep van het kind. Ouders zijn hier ook mondeling over geïnformeerd op de groep. Omdat de KDV kinderen nog niet kunnen lezen krijgen zij mondeling te horen wie hun mentor is, afhankelijk van de leeftijd. Nieuwe ouders krijgen bij de eerste wen afspraak direct te horen wie de mentor van hun kind zal zijn. Waar nodig wordt de mentor lijst juist aangepast. U kunt de mentor van uw kind altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg.

De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met u maakt. Zoals bijvoorbeeld de slaapgewoontes en wat uw kind wel of niet mag eten.

Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, zullen we de wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken.

De mentor zal de ontwikkeling/ observaties van het kind (uiteraard met de mede collega's) goed volgen en periodiek bespreken. Na iedere halfjaarlijkse observatie van een kind zal de mentor direct haar bevindingen bespreken met de ouders. Waar nodig, betreffende bijzonderheden voortkomend uit de observatie of andere signaleringen zal er in overleg met ouders een extra gesprek gepland worden. Waar ouders het wenselijk vinden zelf een gesprek te plannen is dit uiteraard mogelijk. Op de website is het protocol mentorschap te vinden, hierin is een uitgediepte werkinstructie te vinden over het mentorschap.

observatie en signalering.

Het blijven volgen van de ontwikkeling en het signaleren van knelpunten en/of problemen in de ontwikkeling is een belangrijke functie van Babeloes.

Ons pedagogisch handelen is voor een heel groot gedeelte gericht op de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van ontwikkelingsprofielen aangaande verschillende ontwikkelingsgebieden zullen de pm-ers dan ook volgens een schema de ontwikkeling van het kind volgen en observeren. Wij werken met een online observatiesysteem genaamd Pravoo. Kinderen zullen bij dit systeem ieder half jaar geobserveerd worden. De gegevens over de ontwikkeling van het kind zullen ook worden besproken met de ouders/verzorgers. Mochten er bijzonderheden uitkomen en/of aandachtspunten zullen wij deze ten alle tijden bespreekbaar maken en extra observaties gaan toepassen. In dit observatiesysteem zitten erg veel handvatten voor extra uitleg en extra stimulering om zo optimaal mogelijk de ontwikkeling te stimuleren. Na

iedere uitgevoerde observatie wordt er direct aan de ouders teruggekoppeld hoe de observatie is verlopen of er zich bijzonderheden voordoen die extra aandacht vereisen.

Bij KDV Babeloes maakt niet elk kind een probleemloze ontwikkeling door. Als pm-ers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meerdere gebieden spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten wij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels met de pm-er delen. Samen kunnen zij dan proberen duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind. De kinderopvang vervult hierbij een signalerende en ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat de pm-ers tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend of bijzonder gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door de opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn de pm-ers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer er bv een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat zich verder problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke(extra) zorg/begeleiding het kind behoefte heeft. Via het Pravoo observatiesysteem zullen we daar waar bijzonderheden zijn, een begeleidingsplan opstellen en dit bespreken met naaste collega's de pedagogisch coach en ouders. Daar waar bepaald gedrag niet uit een observatiesysteem naar voren komt zullen we werken volgens het protocol signaleren.

Signalering behoort tot ons werkterrein, het stellen van diagnose niet. De pm-ers werken volgens een protocol signaleren en een werkinstructie signaleren. De werkinstructie is een leidraad voor de pm-ers om een kind met opvallend gedrag de zorg en begeleiding te geven die het nodig heeft. Het protocol signaleren en werkinstructie vind u op onze site.

In het signaleringsplan wordt kort beschreven hoe te handelen en gesprekken te plannen met ouders, leidsters, coach, directie en /of zorg overleg team. Het doel is om het kind te begeleiden naar een reguliere basisschool . Soms is dat niet mogelijk omdat een kind zich op een andere manier ontwikkelt dan zoeken we samen met ouders en eventuele andere instanties graag naar de beste oplossing voor uw kind. Ook als er hulp van buitenaf nodig is gaan wij hier professioneel mee om. Mocht een kind oefeningen nodig hebben vanuit logopedie of fysiotherapie enz. dan werken wij hier graag aan mee.

* Daarnaast heeft kinderopvang Babeloes de plicht om te signaleren op vermoedens van kindermishandeling/ huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag. Hiervoor is het protocol kindermishandeling grensoverschrijdend gedrag en een meldcode opgesteld inclusief afwegingskader dat als inlijke exemplaar beschikbaar is op de locatie en op de site van Babeloes. Racquel de Mey is aandachtsfunctionaris m.b.t. kindermishandeling. De pm-ers van Babeloes zijn allen getraind om te werken met de meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag.

Overdracht aan school

Elk kind dat met 4 jaar Babeloes verlaat krijgt de ingevulde observaties en een overdrachtsformulier mee voor de huidige school waar het kind naar toe gaat. Hierop staan kort

hoe wij het kind op Babeloes hebben ervaren en eventuele bijzonderheden vermeld die aandacht vereisen om een goede start op school te maken. U als ouder kunt dit formulier overhandigen aan de desbetreffende school. We proberen een zo goed mogelijk beeld te schetsen over uw kind zodat alles in goede banen verloopt en school zo nodig extra ondersteuning kan bieden waar dat nodig is. School mag desgewenst contact met ons opnemen voor een warme overdracht. Ouders moeten aan de mentor toestemming geven voor het geven van een warme overdracht naar school. Het bestand van de observatie en van het overdrachtsformulier voor school zullen wij maximaal 1 jaar bewaren. Het kan voorkomen dat ouders geen overdracht wensen aan school, in dit geval zal dat op het overdrachtsformulier vermeld worden en wordt het met gele stift gearceerd en ook in het observatiesysteem vermeld worden.

10.- inrichting ruimtes/open deuren beleid

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen, maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De ruimtes en buitenspeelmogelijkheden van Babeloes zijn hierop afgestemd en aangepast.

Binnen Babeloes is er een groepsruimte of wel de stamgroep waar de kinderen spelen, een slaapkamer met voldoende slaapmogelijkheden, speellokaal (gymlokaal) een speelhal en een ruime buitenspeelruimte die op de delen is in 3 kleinere ruimtes. De verschoonruimtes zijn buiten het lokaal, hier bevinden zich ook kleine toiletten voor kinderen die onder begeleiding naar het toilet kunnen. Met onze inrichting en kleurstelling van de ruimtes is Babeloes een plek waar kinderen zich thuis voelen.

Babeloes werkt met een vaste stamgroep waar het kind geplaatst wordt. De stamgroep werkt samen met een vaste koppel groep. De 2 stamgroepen vormen samen een unit zodat de kinderen altijd voldoende leeftijdsgenootjes hebben om mee te spelen. De groepen die samenwerken zijn: Pino/Leniemie, Oscar/Elmo en Purk/Koekiemonster deze twee groepen worden wel eens samengevoegd in vakantieperiodes op rustige dagen of bieden activiteiten samen aan. We hebben duidelijke afspraken om met elkaar het overzicht te bewaren, zodat elk kind gezien wordt. Door deze unit vorming hebben wij een opendeurenbeleid.

Opendeurenbeleid (beknopt) :

Het open deuren beleid is een pedagogische methode waarbij kinderen de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Er worden voorbereide activiteiten georganiseerd zoals het clubje of de buiten activiteiten (onder begeleiding) en hieraan nemen ook kinderen deel van andere groepen. Deze activiteiten spelen zich buiten af of bij de BSO enz. Bij hoofdstuk 11 activiteiten, staat meer informatie. Ook spelen verschillende groepen soms samen in het speellokaal of op de gang (onder toezicht). Het gaat hierbij dan om vrij spelen en kinderen komen zo in contact met nog meer leeftijdsgenootjes. Het sociale en emotionele welbevinden wordt goed in de gaten gehouden door de pm-er. Er wordt

onderling goed gecommuniceerd hoe het spelen voor het kind is verlopen. Dit wordt ook teruggekoppeld naar ouders. Voor baby's is een opendeurenbeleid niet geschikt, ze hebben al genoeg aan het verkennen van hun eigen ruimte. Voor dreumesen en peuters is een opendeurenbeleid een leuke afwisseling in hun dag. Een kind moet zichzelf lopend goed kunnen verplaatsen en er behoefte aan hebben. Niet elk kind vindt dit namelijk leuk en de pm-er zal goed kunnen inschatten voor wie dit juist wel of niet geschikt is. Voordat een kind op een andere groep mag of gaat spelen wordt er eerst overlegd met desbetreffende groep. Elke unit heeft een eigen team van vaste medewerkers. De pm-ers kennen alle kinderen zeker binnen de unit en andersom. Er is dus altijd een vertrouwd gezicht aanwezig. Op de dagen dat er weinig kinderen zijn kunnen wij er voor kiezen om de kinderen van meerdere units samen te laten spelen. De kinderen hebben dan leeftijdsgenootjes en de pedagogisch medewerker staat niet alleen. We hebben een protocol met werkinstructies voor het opendeurenbeleid, deze vindt u in de map op kantoor of op de site.

11.- (Muzikale) Spelvormen en activiteiten.

Spel is voor kinderen leren. Ontdekken, ervaren en onderzoeken. Het leert onder meer door voorbeeld en nabootsing en maakt al spelenderwijs contact met zijn omgeving. Het is belangrijk het kind zijn eigen spel te laten ontwikkelen. De pm-ers begeleiden het kind hierbij en moedigen hem aan en prikkelen hem. Wanneer een kind zelf speelt neemt de pm-er zo mogelijk afstand. Op deze manier wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten. Er zijn veel soorten activiteiten, zoals spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld.

Muzikale spelvormen.

Zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen ook aandacht bij Babeloes. Regelmatig wordt er bv gezongen met en voor de kinderen. Dit versterkt de band tussen de kinderen en de pm-er. Tijdens het zingen en dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen, ze ontwikkelen gevoel van ritme en maat. Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek. Bijv. Als de olifant door het bos loopt, slaan we hard op de tamboerijn en bij de vlinder zachtjes. Begrippen als hard en zacht, hoog en laag krijgen zo inhoud. Het vertellen van een verhaal kan aanleiding zijn om dit uit te beelden/voeren. Tevens kan dit een aanleiding zijn om emoties in het verhaal uit te beelden of om te zetten in handelingen (expressie).

Activiteiten

Vrij spelen en activiteiten worden afgewisseld. Activiteiten zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden. De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep

bepaald. Tijdens het spelen kijkt de pm-er waar behoefte aan is.

We werken bij Babeloes sub thema's en met vaste thema's zoals:

*supermarkt, verkeer, circus, kinderboerderij. (sub thema's.)

*de jaargetijden zoals zomer, lente, herfst, lente, sinterklaas, kerst, pasen.(vaste thema's.)

Wij zoeken dan liedjes, verhaaltjes, knutselwerkjes uit die hierbij passen.

Ook hebben wij verschillende georganiseerde activiteiten die binnen het open deuren beleid (zie protocol) vallen op het KDV zoals:

- Het clubje (voor kinderen van 3 tot 4)

Hierbij doen we allerlei leerzame vroeg voorschoolse activiteiten. Kinderen van andere groepen gaan ook mee volgens een vast schema zodat iedereen minimaal 1x in de week aan de beurt komt.

- De buitenactiviteit(voor kinderen van 2 tot 4)

We gaan buiten verschillende leuke georganiseerde activiteiten doen maakt niet uit of het nu regent of niet, we gaan gewoon. Kinderen van andere groepen kunnen ook meedoen.

- Gymlessen (voor kinderen van 2 tot 4)

Lekker bewegen op muziek of met spelletjes. Kijken wat uw kind motorisch allemaal al kan. Koprollen springen parcourtje enz. Gymlessen vinden plaats in het speellokaal

- Muzieklessen Vinden plaats op de stamgroep of koppelgroep zodat alle kinderen hiervan kunnen genieten.

- Baby activiteit: We gaan lekker snoezelen, ontspannen en rustige kiekeboe en andere passende spelletjes doen. De zintuigen worden geprikkeld met sensitieve activiteiten. De baby activiteit vind op de stamgroep van het kind plaats.

- Feestdagen

Op sommige feestdagen organiseren we een algemeen feest bv carnaval . Alle kindjes mogen verkleed komen en we vieren carnaval in het speellokaal. Met Pasen gaan we buiten eieren zoeken. En met sinterklaas hebben we een leuk sintfeest op de stamgroep of samen met de koppelgroep.

- Kinderboerderij.

We gaan 1x per jaar met de kinderen die daar voor opgegeven zijn met de huifkar naar de kinderboerderij. Dit is ons KDV-reisje.

- De bieb.

1x per jaar gaan we naar een voorstelling bij de bieb in de stad. Hier gaan we lopen met de bolderkar naar toe. Kinderen vanaf 3 jaar die op desbetreffende dag aanwezig zijn mogen dan mee. Deze voorstelling is gerelateerd aan een thema en boek dat wij op Babeloes al regelmatig voorgelezen hebben aan de kinderen.

Voor alle georganiseerde activiteiten geldt dat dit geregeld is door een samengestelde groep pm-ers of feestcommissie en of oudercommissie. Tijdens de dagelijkse of wekelijkse activiteiten zullen hierbij telkens 2 leidsters van de koppel groepen aanwezig zijn die de activiteit leiden. Er zullen tijdens het clubje ook kinderen van andere groepen meegaan. We kijken bij alle activiteiten naar de gemoedstoestand van de kinderen Mochten ze iets niet willen of durven dan is er niets verplicht. Kinderen spelen ook met meerdere groepen tegelijk buiten onder begeleiding van voldoende pm-ers, wij werken dan vanuit het protocol buiten spelen.

12.- Speelgoedbeleid.

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Bij iedere leeftijdscategorie is er passend speelgoed op de groep. Het speelgoed moet fantasierijk zijn zodat het meerdere mogelijkheden heeft. bv met houten blokken kun je bouwen wat je maar wilt, maar je kunt er ook een trein van maken (een hele rij achter elkaar). Je kunt ze gebruiken als boodschappen die je haalt bij de winkel enz. Het speelgoed dat aanwezig is op de stamgroep zal niet in grote hoeveelheden worden aangeboden maar juist in kleinere hoeveelheden. Overdaad schaadt: te veel speelgoed kan ook het tegengestelde effect bereiken en kan leiden tot verveling. Door al het aanbod kunnen de kinderen niet meer kiezen en hebben ze het idee dat ze met alles tegelijk moeten spelen. Van spelen komt dan vaak niets meer. Wij spelen er ook regelmatig mee om te laten zien hoe je kunt spelen en fantasie kunt uitlokken. Op de groep maken pm-ers zelf een selectie en bergen de helft van het speelgoed tijdelijk op. Na verloop van tijd wisselen we het speelgoed om zodat er weer nieuwe impulsen zijn. Tevens ruilen we ook met speelgoed van andere groepen en staat er spelmateriaal in de grote kast op de gang.

Omdat we met verticale groepen werken is ook niet elk speelgoed geschikt voor elk tijdstip van de dag. Vaak als de kleine kinderen slapen gaan we met kleinere materiaal aan de slag zodat gevaarlijke situaties vermeden worden. Op deze manier leren de grotere kinderen dat ze rekening moeten houden met de kleine kinderen. Kleine materialen worden aan de tafel gebruikt en niet op de grond. Ook mogen grotere kinderen in overleg met de pm-ers rustig op de gang verder spelen als het materiaal of spel niet geschikt is voor de kleineren. Zo werken we in kleine groepjes verder en hebben we risico's ingedamd. Puzzels en andere educatieve materialen maar zo ook het poppenhuis, de werkbank en het keukentje zijn niet zelf voor de kinderen toegankelijk maar worden met regelmaat aangeboden. Kinderen mogen hier ook zelf om vragen en hun eigen keuzes hierin maken. Het ontdekken van de verschillen tussen speelgoed en de eigenheid van het materiaal roepen verschillende zintuiglijke belevingen op.

Spelen met natuurlijk materiaal geeft dan ook spel stimulans, zoals spelen met water en zand geeft veel plezier. We hebben een grote variëteit aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Door de kinderen met verschillend speelgoed te laten spelen, wordt een beroep gedaan op het stimuleren van zintuiglijke ervaringen en motoriek.

Elk speelgoed is afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen.

13.- Keuzevrijheid.

Wij vinden het belangrijk dat als de kinderen op een bepaald moment niet (meer) mee willen doen aan een spel of activiteit, zij dat dan ook niet meer hoeven.

Er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren tot meedoen of een activiteit goed af te sluiten. Ook als kinderen genoeg hebben van waar de volwassene mee bezig is, dan is er de vrijheid om (samen met andere kinderen) iets anders te gaan doen.

Kinderen leren niet alleen door naar volwassenen te kijken en vragen te stellen, ze leren ook heel veel van elkaar en daar moet ruimte voor zijn binnen de opvang. Op verschillende plaatsen is speelgoed vrij toegankelijk voor kinderen en de ruimtes zijn naar verschillende behoeftes ingedeeld. Een hoek om te lezen of te knuffelen, een plek om te spelen met groot speelgoed (bouwen van een spoor) of te spelen met de bv de auto's. Aan de tafel kun je knutselen en kleuren, de keuze is volop aanwezig. De pm-er neemt regelmatig actief deel aan het spel van de kinderen, waar kinderen hun eigen spel al spelen is onze deelname niet altijd nodig en laten we de kinderen zelf verder spelen. De pm-er heeft de taak om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken. Er wordt door de pm-er ook regelmatig gevraagd wat de kinderen graag willen doen en hier proberen we ook op te anticiperen. Vrije voorstellen en inbreng van kinderen en eigen inbreng wordt juist gestimuleerd.

14.- Dagritme.

Binnen Babeloes werken we met een vast dagritme. Hierbinnen krijgen de kinderen de juiste zorg en is er de volle aandacht voor de behoeftes die bij de bepaalde ontwikkelingsfasen horen. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waar het kind zich op zijn gemak voelt.

Dagritme Groep

* vanaf 7.00 tot 9.00 uur inlooptijd, vrij spelen.

In deze periode kunnen kinderen rustig spelen, terwijl er nog kinderen worden gebracht.

* 9.15/ 9.30 welkomstlied woordkaarten.

* 09.30 gezamenlijk fruit(hap) eten en drinken.

Verschoning naar behoefte. Kleintjes die naar bed moeten kunnen lekker even slapen.

* 10.00-11.15 activiteit

Te denken valt aan knutselactiviteiten, voorlezen, spelletjes, als het weer het ook maar even toelaat gaan we naar buiten lekker spelen.

* 11.15 Algemene verschoningsronde. Handen wassen voor de broodmaaltijd

* 11.30-12.00 lunchtijd

broodmaaltijd met zuivel, baby's krijgen de fles op hun eigen ritme.

* 12.30-14.30 middagslaap of extra aandacht uurtjes, lekker slapen in je bedje of in een rustige sfeer, ontspannen, puzzelen, troetelen enz. even een rustmoment op de dag.

Baby's zijn deze uurtjes ook vaak op, volgen hun thuis ritme en krijgen juist deze uurtjes volop aandacht tot ze voor het 2^e dutje naar bed gaan. Oudere kindjes gaan per schema naar het clubje om voorschoolse thema's te volgen.

* 14.30 (de 1 slaapt wat langer dan de ander) Middagdutjes zijn klaar en verschoningsronde.

* 14.45 Drinken en een koekje of iets hartigs.

* daarna; activiteit of vrij spel in groep of elders tot

* 16.15 dan begint laatste verschoningsronde.

* 16.30/16.45 evt. warme maaltijd die ouders desgewenst meegeven.

Alle kinderen krijgen ze wel drinken aangeboden. De kinderen die thuis warm eten krijgen

een cracker of iets anders kleins aangeboden.

Ophalen geschiedt meestal vanaf een uur of vijf, evt nog een schone luier en overdracht

Over het verloop van de dag met de ouders.

Na het tafelmoment mogen de kinderen spelen op de groep.

Wij volgen vaste verschoningsrondes maar mocht een kindje tussendoor ontlasting in de luier hebben dan wordt deze uiteraard direct verschoond, hetzelfde geldt voor kinderen die zelfstandig naar het toilet gaan, die hoeven niet op een verschoningsronde te wachten, ze moeten wel melden dat ze naar het toilet gaan dan zullen wij hen begeleiden. Heeft een kind ontlasting dan vegen de pm-ers hun billen af.

Uitzondering op deze tijden zijn natuurlijk de baby's zij hebben hun eigen ritme, ouders geven dit ritme mondeling door aan de pm-er of vermelden dit in het overdrachtschriftje dat wij tot 1 jaar hanteren. Het groepsgebeuren wordt langzaam aan ook hun eigen gemaakt.

15.- Zindelijkheidstraining.

Wij besteden vanzelfsprekend aandacht aan het zindelijk worden van een kind, de zogenaamde zindelijkheidstraining.

De zindelijkheidstraining is pas zinvol als het kind kan begrijpen wat er zich allemaal in het lichaam afspeelt. Meestal begint dit rond het tweede levensjaar. Dit is vaak het moment dat de dreumes zelf opmerkt dat hij aan het plassen of poepen is. Het wordt een activiteit die hem inspanning gaat kosten. We vragen niet veel van de kinderen, we zijn van mening dat het zindelijk worden ontspannen en speels hoort te verlopen. Ouders starten hier als eerste thuis mee en wij kunnen hun hier op Babeloes aanvullen.

Kinderen worden niet gedwongen om op de wc te gaan zitten, ze gaan pas als ze er zelf interesse in tonen. We houden tevens rekening voor het tempo van ontwikkelen bij het kind.

Niet alle kinderen zijn gelijk en zullen op hetzelfde moment hun blaas kunnen beheersen.

We kunnen het proces niet versnellen, we kunnen ze er wel bij helpen. Door snel te reageren als het kind aangeeft dat het nodig naar de wc moet maar ook de verschoningsronde tegelijk met zindelijke kinderen uit te voeren. Kinderen beginnen vaak met gewoon het zitten op het toilet wat op dat moment een hele interessante bezigheid lijkt te zijn ze hoeven niks te doen, ze voelen zich hierdoor groot en willen vanzelf vaker mee om te oefenen. Nadien mogen ze zelfstandig hun handjes wassen ook dit werkt vaak als een beloning en dat vinden ze prachtig.

Natuurlijk is het belangrijk dat het kind geprezen wordt als het dan ook daadwerkelijk lukt. Mocht het eens mis gaan dan is dat natuurlijk nooit erg. We proberen zo positief mogelijk weer door te gaan.

Het is erg belangrijk dat er een goede afstemming is met thuis. We wisselen gegevens uit zodat er zowel thuis als op Babeloes op een soortgelijke manier mee om wordt gegaan. Dit biedt houvast en zekerheid voor het kind. We gaan door met de training totdat het kind zijn darm- en blaasspier kan beheersen en dus zindelijk is. We werken met een beloningssysteem genaamd de plaskaart dit is een kaart die bij toilet hangt en na elke succesvolle toiletronde mogen ze een stickertje plakken.

16.- Regels en grenzen.

Wij vinden dat positief gedrag gestimuleerd en evt. beloond moet worden en dat ongewenst gedrag gecorrigeerd of genegeerd moet worden. Uitgangspunt hierbij is dat het kind beloond gedrag zal herhalen en zich eigen maakt en 'gecorrigeerde/genegeerde' gedrag zo veel mogelijk achterwege zal laten. Dit is nodig voor een goede persoonlijkheidsontwikkeling en is de basis voor het aanleren van verantwoordelijkheden maar ook waarden en normen.

De Pm-ers benaderen kinderen op een respectvolle en positieve manier, bouwen een goede band met de kinderen op en zijn consequent in hun handelen.

Kinderen mogen dingen uitproberen, maar de pm-ers bewaken hierbij altijd de grenzen en stimuleren waar mogelijk. Groepsregels worden kinderen op een natuurlijke manier eigen gemaakt. De pm-er zal zelf altijd het goede voorbeeld geven.

Binnen Babeloes gaan wij op de volgende manier om met belonen en corrigeren

1. Belonen en corrigeren dient te gebeuren in een goede balans en dosering. Ook is het belangrijk dat je een kind niet te lang te in gecorrigeerde situatie laat verblijven. Praat altijd met het kind over het voorval en hoe het de volgende keer anders zou kunnen. (afhankelijk van de leeftijd)
2. Belonen en corrigeren moet op het juiste tijdstip plaatsvinden. Het dient aan te sluiten bij het gedrag waarop het betrekking heeft. Ouders worden indien nodig ingelicht maar het moment is dan al afgehandeld door de pm-er.
3. De beloning en correcties dienen zoveel inhoudelijk overeen te komen met het gedrag waarop ze betrekking hebben. Daarbij proberen we de kinderen zoveel mogelijk zelf de consequenties te laten dragen voor het gedrag.
4. Wil het belonen en corrigeren optimaal effect hebben, dan dient het kind de relatie tot het gedrag waarop ze betrekking hebben in te zien. Vooral bij een correctie is het goed uit te leggen waarom het kind op dat moment gecorrigeerd wordt.

Manieren van belonen en corrigeren binnen Babeloes.

Belonen:

- * Door middel van complimenten geven: Goed zo, goed gedaan.
- * Door middel van bemoedigende opmerkingen :”Wat ben jij knap zeg, jij wordt al groot!”
- * Door middel van een glimlach, knipoog.
- * Door middel van een aai over de bol, schouderklopjes of een knuffel.
- * Door middel van iets extra's te geven, bijvoorbeeld een stickertje.

Corrigeren:

- * Door middel van het kind even apart te zetten op een stoeltje of even op een rustige plek binnen de groep. Het kind uit de situatie halen creëert rust voor kind en diens omgeving. Afleiden met ander speelgoed helpt bij kinderen tot 2 jaar erg goed. Ze begrijpen anders nog niet waarom ze even apart zitten.

- * Door het benoemen van het gewenste positieve gedrag.
- * Door het goede voorbeeld te geven, bijvoorbeeld wanneer een kind langdurig hard schreeuwt zal er naar het kind toegelopen worden gaan we door de knieën zodat we op oog hoogte van het kind zijn. We vragen dan op een normale toon en volume of het kind ons wil aankijken en benoemen dan rustig bv; Ik vind het niet fijn dat je zo hard schreeuwt ,mijn oren doen er pijn van en andere kindjes schrikken van je.
- * Door een duidelijke consequentie te benoemen wanneer het kind het ongewenste gedrag blijft volhouden en het kind de verantwoordelijkheid hiervoor te geven. Bv. “Ik heb je nu 3x gevraagd om zachter te praten de volgende keer als je weer zo hard schreeuwt zet ik je even apart op de stoel”.
- * Door de houding en gelaatsuitdrukking van de pm-er kan kracht bijgezet worden om het kind op de ongewenstheid of ongewenstheid van zijn gedrag te wijzen.

Nadat een kind zich heeft laten corrigeren vinden wij het belangrijk het kind hiervoor weer direct te belonen. Het geven van complimenten is hierbij cruciaal. We gaan na een kleine correctie gezellig verder met het dagprogramma en als een kind even apart heeft gezeten dan wordt kort de situatie doorgesproken over wat wel en niet wenselijk is, nadien knuffelen we even en dan is alles weer goed. Wat duidelijk moet zijn is dat slechts het gedrag wordt afgekeurd op dat moment, maar het kind zelf zeker niet afgewezen wordt. Het vertrouwen tussen pm-er en kind zal hierdoor niet geschaad worden, het is slechts een leermoment.

17.- Zieke kinderen.

Als het kind ziek is geworden en niet naar het kinderdagverblijf kan komen, dient dit, bij voorkeur, voor 9.00 uur telefonisch of via de app doorgegeven te worden. Wij vinden een kind ziek als hij door zijn gesteldheid niet in staat is deel te nemen aan de dagelijkse gang van zaken, hetzij door bv overgeven, diarree of hoge koorts, continu huilen door algeheel malaise. Als wij constateren dat een kind ziek is en/of koorts heeft, zullen wij telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers. In overleg wordt besloten of wanneer en door wie het kind zal worden opgehaald. Bij temperaturen vanaf 38,5 graden of hoger moet een kind opgehaald worden.

Bij ongelukken die dringend eerste hulp behoeven zullen we contact opnemen met een arts. Voor de meeste kinderen is dat normaliter hun eigen huisarts. Het spreekt voor zich dat wij alles zoveel mogelijk allereerst via ouders laten verlopen en alleen in geval van nood zelf hulpdiensten inschakelen.

Bij Babeloes is een map aanwezig over de infectieziekten en de behandeling daarvan. Wat in deze map staat zal de groepsleidster als richtlijn gebruiken bij het bepalen of een kind wel of niet bij Babeloes aanwezig mag zijn. Deze map ligt tevens ter inzage voor ouders/verzorgers op kantoor. In geval van discussie zal de directie bepalen of een kind wel of niet opgehaald dient te worden of niet op het KDV mag komen zo lang het ziek is.

Op de groep werken wij volgens het protocol zieke kinderen en het protocol medicijnverstrekking.

Bij waterpokken, krentenbaard, hand mond en voet ziekte en koortslip mogen kinderen

zolang er vochtige blaasjes aanwezig zijn op de huid **niet** komen. Dit uit hygiënisch oogpunt en verdere besmetting en bescherming van de allerkleinsten onder ons. Omdat deze regel afwijkt van het GGD protocol is dit met de oudercommissie besproken en hebben we in overleg met hun goedkeuring over deze beleidsvoering. Bij krentenbaard dient een zalf voorgeschreven te zijn door de huisarts. Deze dient 48 uur gebruikt te zijn voordat het besmettingsgevaar geweken is en uw kind weer kan komen op Babeloes. Voor een koortslip geldt dat een beschermende patch gebruikt mag worden mits het kind dit laat zitten tevens dient het behandeld te worden met zalf (bv zofirax).

Bij een **loopoor** mag uw kind **niet** op Babeloes komen of dient uw kind opgehaald te worden. Het pus dat uit het oor komt is erg besmettelijk. Ook hier handelen wij uit hygiënisch oogpunt en besmettingsgevaar. Mocht een loopoor 48 uur behandeld zijn met antibiotica druppels dan is er geen besmettingsgevaar. Uit hygiënisch oogpunt moet het oor afgeplakt worden of een watje zodat het pus er niet uit kan lopen omdat dit niet goed is voor het oor adviseren wij bij ernstige looporen de kinderen thuis te houden.

Wij dienen **geen** paracetamol of andere pijnstillers toe als een kind zich niet lekker voelt, alleen op verzoek van een arts. Wij doen dit omdat we anders geen reëel beeld hebben over de toestand van uw kind. Mocht u 's morgens uw kind voordat het naar Babeloes gaat een zetpil of andere koortsverlagende medicatie hebben gegeven dan zijn wij hier graag van op de hoogte. Dit ook i.v.m. koortsstuipen en de gesteldheid van uw kind. Mochten ouders dit niet doorgeven dan kunnen de leidsters niet correct inspringen op de zorg die het kind daadwerkelijk nodig heeft. Het welbevinden is minder te beoordelen.

Wij dienen zo nodig medicatie toe op verzoek van een arts hiervoor treedt het protocol medicijnverstrekking in werking en zullen wij u een formulier medicijnverstrekking laten invullen. Ook voor neusspray vitamines en homeopathische middelen vragen wij u een formulier in te vullen en te ondertekenen. Deze formulieren en protocollen vindt u op de groep van uw kind of op de site. Mocht er een noodzaak voor medische handelingen zijn dan treedt protocol wet BIG in werking en zult u bij de directie toestemming moeten vragen en samen een plan op moeten stellen. Er wordt dan bekeken of wij hier in staat zijn desbetreffende handelingen te verrichten.

18.- Communicatie naar ouders

Wij vinden een goed contact tussen de ouders/verzorgers heel belangrijk. Een goed contact is belangrijk op een goede afstemming te maken over alles wat met uw kind te maken heeft. Daarom streven wij ernaar om de situatie thuis en op Babeloes op elkaar af te stemmen. De contacten vinden op een aantal manieren plaats;

- * via de mentor van uw kind, mocht de mentor niet aanwezig zijn mag u ten aller tijde overleggen met desbetreffende collega. Belangrijke overlegmomenten zullen wel via de mentor verlopen.
- * Bij het brengen en halen (mondeling). Wij willen alle ouders graag persoonlijk spreken.
- * Voor de kinderen tot 12 maanden worden de voedings- en slaaptijden bijgehouden in een schriftje, deze krijgt u weer mee als u uw kind komt ophalen. Wij zien graag dat ouders ook tijden en schema's hierin noteren. Wij vermelden ook hoe de dag van het kindje geweest is.

- * Een gepland gesprek buiten ophaaltijd om,
- * Er wordt op het whiteboard geschreven welke bijzonderheden er zijn.
- * Waar er twijfels of vragen zijn zullen we altijd telefonisch contact leggen met ouders.
- * middels nieuwsbrieven en mailing wordt actief informatie aan ouders doorgegeven en kenbaar gemaakt. Mochten er nieuwe protocollen of beleidsvormen op de Babeloes site zijn dan vermelden we dit in de nieuwsbrief. Op de website wordt onder het beveiligde kopje ouders, evaluaties en verslagen geplaatst betreffende veiligheid en gezondheid en coaching. Ook op de besloten site van Facebook wordt regelmatig het 1 en ander kenbaar gemaakt.

19.- Vormen van overleg.

19-A Oudergesprekken.

Gesprekken zijn altijd mogelijk op verzoek van ouders en /of de mentor van het kind. Hiervoor zal in overleg een afspraak gemaakt worden. Mocht er na aanleiding van een observatie of signalering van bijzonder gedrag een gesprek nodig zijn dan zullen we in overleg met u een afspraak inplannen. Hebben we een observatie ingevuld dan koppelen we dit het liefst direct terug naar ouders, meestal gebeurt dit tijdens de overdracht en waar nodig maken we een afspraak.

*Jaarlijks wordt er een informatieavond gehouden voor ouders gerelateerd aan een pedagogisch vraagstuk.

19-B Groepsoverleg en coaching.

De pm-ers zullen 1x in de 8 weken de afgenomen observaties van kinderen met elkaar en de pedagogisch coach bespreken in een groepsoverleg en coaching. Tijdens dit overleg wordt de samenwerking op de groep besproken tussen de pm-ers onderling, maar ook wordt er over de kinderen en de groepsdynamiek gesproken. Ook wordt er gekeken naar de leerdoelen van een groep en waar men graag aan wil werken. Wordt de pedagogisch kwaliteit goed gewaarborgd en wordt het beleid vertaald naar de werkvloer. Tevens wordt er besproken of er andere signaleringen bij kinderen geconstateerd zijn die aandacht vereisen en waarbij zo nodig het protocol signaleren in werking treden. Bij acute situaties zullen we zo spoedig mogelijk bij elkaar komen voor een overleg.

Soms is hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk. 1 x in de 16 weken zal het zorgoverleg team bij elkaar komen op het kantoor van Babeloes. (waar nood is, eerder)

De coach, de mentor een maatschappelijk werkster een medewerkster van het consultatiebureau en evt. ouders zijn hierbij aanwezig. Er wordt altijd verslaglegging gedaan van dit overleg. Een kind wordt in overleg met ouders ingebracht bij dit zorgoverleg team. Mochten ouders dit niet wenselijk vinden dan kan een kind ook anoniem ingebracht worden zodat de leidsters met eventuele tips en adviezen weer verder kunnen. Ouders tekenen op het intake

formulier, of hun kind ingebracht mag worden bij het zorgoverleg team. Vanaf 2019 is er een pedagogisch beleidsmedewerker en coach aangesteld worden die dit traject ook samen met de pm-ers zullen begeleiden.

De pm-ers kunnen altijd bij elkaar hulp en advies inwinnen en/of bij directie.

Op iedere groep wordt er gebruik gemaakt van tablets waardoor we op de website protocollen kunnen inzien en terug kunnen vallen hierop en de werkinstructies goed kunnen naleven. Op kantoor staat een map met uitgeprinte recente protocollen.

19-C Teamvergadering.

Teamvergaderingen worden elke 2 maanden gehouden in de avonden. Bij de teamvergaderingen zijn alle pm-ers van KDV en BSO aanwezig. In een teamvergadering komen inhoudelijke en organisatorische zaken aan de orde die Babeloes aangaan.

Regelmatig wordt het pedagogisch beleidsplan, andere beleidsplannen protocollen en werkinstructies besproken. Het team zal hier evt aanvullingen op geven. Ook zal er door een casus in de vergadering regelmatig aandacht worden geschonken aan de diverse onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan. Door intervisie zullen situaties besproken worden die door meerdere opinies verduidelijkt kunnen worden en een leerdoel kunnen zijn. Signaleren is een terugkerend onderdeel in de teamvergadering hierin worden vraagstukken die aandacht wensen wat betreft het signaleren besproken. We leren immers van elkaar en geven elkaar tips en adviezen hierin. Waar het nodig is nodigen wij een deskundige uit om ons extra te ondersteunen bij verschillende vraagstukken uit de praktijk.

Het beleidsplan veiligheid en gezondheid is ook een terugkerend onderdeel in de teamvergadering. Hierin worden vraagstukken behandeld die uit de risicomonitor naar voren komen. Ook wordt er structureel nagedacht over hoe we omgaan met alle veiligheidsaspecten binnen Babeloes.

20.- PROFESSIONALITEIT BINNEN BABBELOES

Pm-ers die op Babeloes werken hebben een verantwoordelijke en veelzijdige taak. Zij moeten beschikken over kennis op het gebied van verzorgen, begeleiden en stimuleren van jonge kinderen bij elk aspect van hun ontwikkeling. Verder moeten zij een huiselijke, vertrouwde en veilige sfeer kunnen scheppen voor de groep als totaal, maar ook voor alle groepsleden afzonderlijk. Elk kind wordt bij ons gezien.

Zij moeten kennis hebben van de protocollen zoals die aanwezig zijn, te denken valt o.a. aan hygiëne, slapen, open deuren beleid, kindermishandeling en dienen ook volgens deze protocollen te kunnen werken. Wijzigingen worden bekend gemaakt via mail en besproken in een teamvergadering.

Alle pm-er van Babeloes hebben een relevante opleiding zoals vernoemd in de CAO Kinderopvang.

Babeloes wordt geleid door **2 directrices** die beide ook deels werkzaam zijn op het KDV en BSO. Mochten de directrices op kantoor werken zullen zij altijd extra bijspringen en toezicht houden waar dat nodig is. De directie is aanwezig op maandag dinsdag donderdag en vrijdag.

Er is sinds Januari 2019 een **pedagogisch coach/beleidsmedewerker** aanwezig voor gemiddeld 2 dagen per week. Deze houdt zich voornamelijk bezig met allerlei zaken rondom de protocollen, beleidsvoering en risico inventarisatie. Alle onderdelen die vanuit het ministerie geïmplementeerd moeten worden zal zij op zich nemen en vertalen naar de pm-ers en de werkvloer. Ook zal de coach/beleidsmedewerker sturing geven aan de andere pedagogisch medewerkers om de pedagogische kwaliteit te verhogen en te werken vanuit het pedagogisch beleid en werkplan. Op kantoor hangt voor personeel en ouders een jaarschema over de verdeling van de beleidsuren en het coachingsplan. Op de website staat een jaarlijks coachingsbeleid hierin staat vermeld op welke wijze de coaching ingezet wordt en 1x per half jaar wordt hier verslaglegging en terugkoppeling van gedaan naar ouders d.m.v. een coachings verslag.

Er is een professioneel en gepassioneerd team van **24 pedagogisch medewerkers** variërend van niveau 3 en 4. Alle pm-ers beschikken over een **3 ft mondelinge spreekvaardigheid** niveau zoals dit verplicht is volgens de wet IKK.

Buiten de pedagogisch medewerker is er een **huishoudelijk medewerker** aanwezig voor 3 ochtenden per week. In geval van calamiteiten zal zij ook toezicht houden. Ook zij heeft een controlerende functie ten opzichte van de kinderen.

Er werken **geen** invalkrachten bij Babeloes. Alle vakanties en ziekten wordt met vaste personeelsleden opgelost zo is er voor de kinderen nooit een onbekend gezicht aanwezig.

Voor calamiteiten is er een ontruimingsplan aanwezig die door het personeel min. 1x per jaar geoefend wordt. Hierin staat beschreven hoe te handelen en wie de verantwoordelijken zijn op dat moment. Alle collega's volgen 1x per jaar de kinder **EHBO** cursus en er zijn altijd gediplomeerde **BHV-ers** in het pand aanwezig. Alle pm-ers hebben een **Tink** training afgerond en hebben hiervoor een certificaat ontvangen. Dit betreft ondersteuning en optimalisering van taal en interactievaardigheden in de kinderopvang zodat er altijd gewerkt wordt volgens de pedagogische basisdoelen.

Ook beschikken de pm-ers over het certificaat **Baby's in zicht (werken met baby's)**. Deze training is ook verplicht door de wet ikk .

Iedere nieuwe werknemer regelt een verklaring omtrent gedrag (VOG) bij de gemeente alvorens ze starten met werken. Dit is een officieel document waarin vermeld staat of een persoon enigszins met justitie in aanraking is geweest. Met deze VOG worden alle structureel aanwezige personeelsleden gekoppeld aan het personenregister. Alle personeelsleden zijn hiervan voorzien en succesvol geregistreerd.

Pm-ers zorgen voor de juiste combinatie van professionele afstand en betrokkenheid ten opzichte van kind en ouders. Ze houden vertrouwelijke informatie voor zichzelf en zijn zich bewust van hun geheimhoudingsplicht.

Stagiaires.

Naast de groepsleiding kan het team mede bestaan uit pm-er in opleiding en/of stagiaires. Zij zijn grotendeels afkomstig van de beroepsopleiding ROC. Voor de stagiaires van een beroepsopleiding vragen we een VOG aan en ook zij worden geregistreerd in het personenregister dit vanwege het structurele karakter. Voor de snuffelstages VMBO stagiaires vragen wij geen VOG aan.

We hebben 3 **stage coördinatoren**. Zij verzorgen de mail van stagiaires of van school en zij bepalen welke stagiaire wanneer en waar op de groep komt. In overleg wordt bepaald wie de stagiaire gaat begeleiden. Stagiaires zullen op een vaste groep verblijven. Vaak zijn het maatschappelijke stages en deze behoeven qua schoolopdrachten niet zo veel begeleiding ze moeten vooral enthousiast en bekend gemaakt worden met dit vakgebied. Er zijn ook leerlingen van ROC niveau 1, 2 en 3 of een andere pedagogische opleiding en zij dienen uitgebreider begeleidt te worden omdat ze een aantal opdrachten moeten uitvoeren vanuit school. Bij hen zullen ook de stage coördinatoren ook bij de gesprekken en evaluaties zitten. Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de praktijkbegeleidster, later ook zelfstandig maar altijd onder toezicht. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observeren. De praktijkbegeleidster bewaakt het totale opleidingsplan en onderhoudt contact met diverse beroepsopleidingen. De eindverantwoordelijkheid ligt te allen tijde bij de praktijkbegeleider.

* **De beroeps opleiding stagiaires mogen eventueel (bij goed functioneren) als 3de op de groep ingepland worden.**

21- 3 uursregeling KDV.

Conform de convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht –kindratio.

Dit mag op de volgende tijden:

1. **Tussen 07.30 en 09.00 uur.** (Dit is aan het begin van de dag 1,5 uur.)
2. **Tussen 12.30 en 13.00 uur.** (Er gaan van 2 groepen een leidster met de kindjes naar het clubje, dit duurt zo'n 30 minuten.)
3. **Tussen 17.00 en 18.00 uur.** (Dit is aan het einde van de dag 60 minuten.)

In totaal komt dit op 3 uur, waarin de mogelijkheid bestaat dat de beroepskracht-kindratio overschreden wordt. In de praktijk zal dit veel minder blijken te zijn. Wij houden de tijden waarop de kinderen binnenkomen en naar huis gaan bij in de KOV-net app.

Wij maken bij kinderopvang babbeloes geen gebruik van pauze tijden. Wij eten pedagogisch mee met de kinderen en nemen pauze in de groep. Zo kunnen we flexibel kijken wanneer het mogelijk is om even een rustmomentje in te lassen. De pedagogisch medewerkers krijgen deze rustmomentjes doorbetaald; zij krijgen dus alle aanwezige uren in het pand doorbetaald.

Dit maakt dat de werkdag een dag van 10 uur kan zijn, alle pm'ers hebben hiervoor akkoord getekend.

Openen:

Maandag t/m vrijdag:

Kipjes: 07.30 uur, eerste collega start - 09.00 uur, tweede collega sluit aan.

Kuikentjes: 07.00 uur, eerste collega start - 08.30 uur, tweede collega sluit aan.

Schaapjes: 07.30 uur, eerste collega start - 09.00 uur, tweede collega sluit aan.

Lammetjes: 07.00 uur, eerste collega start - 08.30 uur, tweede collega sluit aan.

Koetjes: 07.00 uur, eerste collega start - 09.00 uur, tweede collega sluit aan.

Kalfjes: 07.00 uur, eerste collega start - 08.30 uur, tweede collega sluit aan.

- De collega's die om 07.00 uur met z'n vieren beginnen openen tot 08.00 uur in 2 groepen. De beroepskracht-kindratio wordt hiermee op dit tijdstip nooit overschreden. Dit doen we ook op deze manier om het 4 ogen principe te kunnen waarborgen.

Derde collega:

Daar waar de kind-leidster ratio dat vereist, wordt er een derde pedagogisch medewerker ingepland. Dan ziet de dag er als volgt uit:

Eerste collega: 07.00/07.30 uur - 17.00 uur

Tweede collega: 08.00 uur - 17.30 uur

Derde collega: 09.00 uur - 18.00/18.15 uur.

- De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er speelgoed klaarligt op het moment dat de kinderen binnen komen. Dit zorgt voor een warm welkom en nodigt direct uit tot spelen. Ook zorgen de pm'ers ervoor dat de werkzaamheden die gedaan moeten worden (vaatwasser uitpakken en fruit schillen) als eerste gedaan worden. Daarna is er tijd de kinderen rustig te ontvangen en begeleidend mee te spelen.

Groepen samenvoegen:

Op rustige dagen worden de koppel-groepen samengevoegd tot 1 volwaardige groep. Hierbij wordt erop gelet dat er van beide stamgroepen een vast gezicht ingezet wordt. Dit komt vooral voor op de woensdagen en vrijdagen en in de vakantieperiodes. Ook op deze dagen staan er 2 a 3 pedagogisch medewerkers naar kind-leidster ratio ingepland.

- De koppel-groepen zijn:
 - de Kipjes en de Kuikentjes
 - de Schaapjes en de Lammetjes
 - de Koetjes en de Kalfjes.

***Ouders zijn hiervan op de hoogte en tekenen bij de intake voor akkoord van het samenvoegen van de koppel-groepen.**

Afsluiten:

Maandag t/m vrijdag:

Kipjes: 17.30 uur, eerste collega naar huis - 18.00 uur, tweede collega sluit af.

Kuikentjes: 17.30 uur, eerste collega naar huis - 18.00 uur, tweede collega sluit af.

Schaapjes: 17.30 uur, eerste collega naar huis - 18.00 uur, tweede collega sluit af.

Lammetjes: 17.30 uur, eerste collega naar huis - 18.15 uur, tweede collega sluit af.

Koetjes: 17.30 uur, eerste collega naar huis - 18.00 uur, tweede collega sluit af.

Kalfjes: 17.30 uur, eerste collega naar huis - 18.15 uur, tweede collega sluit af.

***Er sluiten altijd twee collega's om 18.15 het pand af. Dit is volgens het rooster ingepland en kan elke willekeurige collega uit het pand zijn, ook een BSO collega.**

Op het moment dat het om 17.00 of 17.30 uur nog druk is in de groep kan de pm'er besluiten om iets langer te blijven. Er kan ook besloten worden om de koppel-groepen samen te voegen en samen af te sluiten.

- Voordat de eerste collega naar huis gaat zorgen de pm'ers dat alle extra werkzaamheden gedaan zijn. De keuken en de tafels zijn schoon en de vuilniszak, de was en de luierszak zijn weggebracht. Op deze manier heeft de pm'er die achterblijft alle tijd en aandacht om aan de kinderen (en ouders) te besteden.

22.- Oudercommissie.

Op Babeloes is een oudercommissie actief. Deze oudercommissie houdt zich bezig met een diversiteit aan taken, die kunnen variëren van inhoudelijk meedenken over het beleid, meedenken over dagelijkse zaken, advies bij prijsaanpassingen tot uitvoering van feesten en activiteiten. De oudercommissie houdt zich niet bezig met de individuele kinderen maar met het totaal van Babeloes.

De stem van de oudercommissie is van belang om de ontwikkeling in de kinderopvang goed vorm te geven. Dit is geregeld in het reglement oudercommissie. De oudercommissie heeft een adviesrecht in alle beleidsvormen en protocollen, zij geven regelmatig feedback hierop. 1x per 8 weken komt de oudercommissie bij elkaar voor een oudercommissie vergadering met de directie van Babeloes. Via een agenda worden allerlei zaken besproken die op dat moment actueel zijn voor Babeloes. Hier worden notulen van gemaakt.

23.- Vertrouwenspersoon en klachten

Mochten er zich problemen voordoen van welke aard dan ook, dan kan het personeel maar ook ouders zich wenden tot de directie of de interne vertrouwenspersoon, Moniek Hofstede. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben dat kunt u op de site het klachten reglement vinden. Racquel de Mey zal bemiddelen en deze klachten behandelen.

Jaarlijks wordt er in december in het evaluatie /kwartaalverslag veiligheid en gezondheid kenbaar gemaakt hoe veel klachten er zijn geweest zowel intern als extern en hoe deze afgehandeld zijn. Dit wordt ook terug gekoppeld naar de ouder commissie.

TOT SLOT:

We willen de kwaliteit van de opvang waarborgen en verbeteren en verfijnen. Het is echter niet de bedoeling dat datgene wat nu op papier staat een starre methode wordt.

Pedagogische inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze omgang met de kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan zal dan ook van tijd tot tijd worden vernieuwd en aangepast.